

## Überblick über die verschiedenen Berufsbilder in der Schule

Regellehrperson	Integrationslehrperson	Behindertenbetreuer/in
Wird Regel- und integrierten Klassen für spezifische Fächer zugewiesen	Ist der Klasse zugewiesen: die Zuweisung zu bestimmten Fächern erfolgt aufgrund der spezifischen Bedürfnisse des/der Schülers/in mit Behinderung durch den Klassenrat bzw. durch das Team	Ist dem/der Schüler/in mit Behinderung, bzw. der Klasse zugewiesen, in der dieser Schüler/diese Schülerin integriert ist
Ist vollwertiges Mitglied des Klassenrates in Bezug auf Planung, Umsetzung und Bewertung sämtlicher Schüler	Ist vollwertiges Mitglied des Klassenrates in Bezug auf Planung, Umsetzung und Bewertung sämtlicher Schüler/innen	Bringt im Klassenrat eigene Beobachtungen und Überlegungen insbesondere in Bezug auf den/die Schüler/in mit Behinderung ein
Verfügt über allgemeine Kenntnisse in Bezug auf schulische Integration Agiert fachspezifisch und ist Experte für Fachdidaktik	Verfügt über Kenntnisse und Kompetenzen in Bezug auf Behinderungsformen, Möglichkeiten und Einschränkungen, Differenzierungsmöglichkeiten, spezifische Unterrichtsformen und Lehrmittel	Verfügt über Kenntnisse in Bezug auf Behinderungsformen, therapeutisch-funktionale Maßnahmen, Maßnahmen zur Förderung der Autonomie
Ist zuständig auch für die Schüler/innen mit Behinderung und erstellt gemeinsam mit der Integrationslehrperson und dem/der Behindertenbetreuer/in die Ausgangslage und die spezifischen Zielsetzungen und Inhalte für sein Fach im Rahmen des IEP	Erfasst die Ausgangslage und erstellt gemeinsam mit Regellehrpersonen und Behindertenbetreuer/innen den IEP	Arbeitet mit den Lehrpersonen bei der Erstellung des I.E.P. mit, dokumentiert die eigenen Beobachtungen in Bezug auf die Entwicklung des/der Schülers/in mit Behinderung und bringt sie im Klassenrat bzw. im Team ein
Berücksichtigt in der Planung und Umsetzung des Unterrichts die spezifischen Bedürfnisse des Schülers, der Schülerin mit Behinderung und arbeitet dabei eng mit der Integrationslehrperson und dem/der Behindertenbetreuer/in zusammen, sorgt dafür, dass auch in den Stunden, in denen weder die Integrationslehrperson, noch der/die Behindertenbetreuer/in in der Klasse sind, die Bedürfnisse und die individuelle Förderung des Schülers/der Schülerin mit Behinderung berücksichtigt werden.	Ist Experte für integrative Unterrichtsformen und führt sie in Form von Teamunterricht auch durch, plant in Zusammenarbeit mit den Regellehrpersonen differenzierte Fördermaßnahmen und führt diese auch durch, berät andere Lehrpersonen des Klassenrates bei der Umsetzung differenzierter Maßnahmen und integrativer Unterrichtsformen, bringt seine Kenntnisse in Bezug auf die Behinderungsform und deren Auswirkungen auf Lernen und Verhalten ein	Setzt in Absprache mit den Lehrpersonen und mit den Fachkräften der SE die im IEP festgesetzten Maßnahmen um, steht dem Behinderten in allen Erfordernissen des täglichen Lebens bei, wobei Eigenständigkeit und Gesellschaftsfähigkeit gefördert werden, begleitet und unterstützt die Schüler/innen mit Behinderung auf dem Weg in die verschiedenen Einrichtungen,
Setzt differenzierende Angebote für alle Schüler/innen im Unterricht ein	Setzt spezifische Lehr- und Lernmittel ein	Bereitet Spiel- Arbeits- und didaktisches Material vor
Hält Kontakt mit Eltern, Experten, Lehrern usw.	Hält Kontakt mit Eltern, Experten, Lehrern usw.	Hält Kontakt mit Eltern, Experten, Lehrern usw.