

**Antrag zur Abklärung einer Schülerin/eines Schülers
bzw. einer/eines Jugendlichen**

Schule:

Vor- und Nachname:

geboren am:

.....

Name und Anschrift der Erziehungsberechtigten:.....

..... Telefon:.....

besucht z Z.:

(Kinderhort, Kindergarten/Sektion, Schulstelle/Klasse)

Angaben zum bisherigen Bildungsweg (Kindergarten, Schuleintritt, Schulverspätung, wiederholte Klassen):

.....

.

.....

.

Spezifische Fragestellungen:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Die Erziehungsberechtigten wurden von dieser Maßnahme informiert und erklären sich mit dem Ansuchen um eine Abklärung der Schwierigkeiten einverstanden.

Unterschrift der Erziehungsberechtigten

.....

Unterschrift des Direktors/der Direktorin

Datum:

.....

Mitteilung gemäß Datenschutzgesetz (Lgs.D. Nr. 196/2003)

Rechtsinhaber der Daten ist die Schule ([bitte Bezeichnung der Schule einfügen](#)). Die übermittelten Daten werden von der Schule, auch in elektronischer Form, für die Erfordernisse des Landesgesetzes Nr. 20/1983 verarbeitet.

Die Daten müssen bereitgestellt werden, um die angeforderten Verwaltungsaufgaben abwickeln zu können. Bei Verweigerung der erforderlichen Daten können die vorgebrachten Anforderungen oder Anträge nicht bearbeitet werden.

Der/die Antragsteller/in erhält auf Anfrage gemäß Artikel 7-10 des Lgs.D. Nr. 196/2003 Zugang zu seinen/ihren Daten, Auszüge und Auskunft darüber und kann deren Aktualisierung, Löschung, Anonymisierung oder Sperrung, sofern die gesetzlichen Voraussetzungen vorliegen, verlangen.

Beobachtungen/Informationen

Teilen Sie in diesen Abschnitten bitte Ihre Beobachtungen bezüglich Kompetenzen und Schwierigkeiten des Kindes, des/der Jugendlichen in den einzelnen Bereichen mit!

A. Lernen und Wissensanwendung allgemein (Wahrnehmung, Raum- Zeitorientierung, Merkfähigkeit, Aufmerksamkeit, Erkennen von Zusammenhängen, planendes Denken, Problemlösungen...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

B. Mathematischer Bereich

(Formen, Größen, Mengen, Zahlbegriff, Operationen ...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

C. Kommunikation und Sprache

C.1. Nonverbale Kommunikation (Mimik, Gestik ...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

C.2. Sprache: (verstehen, sprechen, zuhören ...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

C.3. Symbolverständnis und Lesen:

(Symbolverständnis, Buchstabenkenntnis, Lesefertigkeit, Lesegenauigkeit, Lesetempo Lesesinnverständnis...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

C.4. Gestalten und schreiben:

(zeichnen, malen, schreiben, Texte verfassen, rechtschreiben ...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

D. Bewegung und MobilitätD.1. Grobmotorik:

(Änderung der Körperposition Fortbewegung, Bewegungsimitation, Bewegungsplanung, -koordination, sportliche Betätigung...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

D.2. Feinmotorik: (Gegenstände handhaben, Umgang mit Werkzeug ...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

D.3. Grafomotorik: (Stifthaltung, Strichführung, Kraftdosierung, Schriftbild ...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

E. Interaktion – Umgang mit Menschen

(Kontakte, Beziehungen, Toleranz, Einfühlungsvermögen, Regelbewusstsein ...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

F. Umgang mit Anforderungen

(Übernahme von Verantwortung, Erledigung von Aufgaben, Ausdauer, Mitarbeit, Eigeninitiative ...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

G. Für sich selbst sorgen

(Körperpflege, Alltagsroutine, lebenspraktische Fertigkeiten, Gesundheit, Straßenverkehr, Verkehrsmittel ...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

H. Emotionale Aspekte

(Selbstwertgefühl, Belastbarkeit, Umgang mit Impulsen ...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

I. Gemeinschaft und Freizeit

(Kontakte außerhalb der Schule, Spiel/Arbeit mit anderen, Freizeitgestaltung ...)

Kompetenzen:	Schwierigkeiten:

J Umfeldbedingungen (Familie, Schulsituation, räumliche Bedingungen, Hilfsmittel, Therapien ...)

Unterstützende Faktoren	Hinderliche Faktoren

J. Besondere Fähigkeiten/Fertigkeiten (Musik, Theater, Sport, ...)

.....

Bereits durchgeführte individuelle Maßnahmen: (Differenzierungs-, Fördermaßnahmen, Therapien, ...)

.....

Anlagen: (Zeichnungen, Schriftproben, Arbeiten, ...)

.....

Für den Klassenrat