





## Mehrsprachencurriculum Südtirol – Kompetenzbereiche:

- ⇒  Wissen über Mehrsprachigkeit
- ⇒  Umgang mit Mehrsprachigkeit
- ⇒  Sprachlern- und Transferstrategien
- ⇒  Wahrnehmung und Bewältigung sprachlicher Vielfalt



# Bingo (Wortarten)

## Level

- einfach (ab A1)

## Ziel

Die Lernenden erkennen die Bedeutung des Lateinischen für die Ausbildung der grammatikalischen Fachterminologien (Deutsch – Italienisch – Englisch), erkennen die Gemeinsamkeiten der vier Schulsprachen im Bereich der Klassifizierung der Wortarten, üben die Zuordnung von Wörtern aus den drei Sprachen.

## Zeitaufwand

- ca. 30 Min.

## Im Beispiel verwendete Sprachen

- Latein
- Italienisch
- Englisch

## Sprachbereiche

- Mediation

## Sprachhandlungen

- übersetzen / vermitteln

## Materialien

- Arbeitsblätter

## Vorgehensweise

### **Vorbereitung:**

Kopieren Sie die Arbeitsblätter in der erforderlichen Anzahl.

### **Durchführung:**

1. Die Lernenden bilden Vierer-Teams.
2. Jedes Team erhält drei Kopien der Wortarten-Tabellen (*Arbeitsblatt 1*).
3. Il quarto membro del gruppo riceve la lista di parole (foglio di lavoro 2) e legge una parola ogni 5 secondi.
4. I/Le tre giocatori/giocatrici riportano le parole nella tabella.
5. The learner with the most correct answers wins.

## Variante / Alternative

1. Die Lernenden bilden Zweier-Teams.
2. Jedes Team erhält zwei Wortarten-Tabellen und zwei Arbeitsblätter mit den Sprach-„Sternen“ (*Arbeitsblatt 3*).
3. Insieme riportano le parole nella tabella.
4. The fastest team wins.

## Tipp

Die Auswahl der Wörter (Wortfelder) ist nach Belieben anpassbar.

# Kompetenzen und Deskriptoren aus dem Mehrsprachencurriculum Südtirol:



## Kompetenzbereich 1: **Wissen über Mehrsprachigkeit**

### **Kompetenzen**

Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachsystemen erkennen und nutzen

### **Deskriptoren**

- Wissen, dass man sich beim Erlernen von Sprachen auf (strukturelle/diskursive) Ähnlichkeiten zwischen Sprachen stützen kann



## Kompetenzbereich 2: **Umgang mit Mehrsprachigkeit**

### **Kompetenzen**

von einer Sprache zur anderen wechseln (Codeswitching)

### **Deskriptoren**

- Vertrauen in die eigenen Analyse- und Beobachtungsfähigkeiten



## Kompetenzbereich 3: **Sprachlern- und Transferstrategien**

### **Kompetenzen**

die eigenen Sprachkenntnisse beim Erlernen anderer Sprachen bewusst nutzen

### **Deskriptoren**

- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen, die man mehr oder weniger gut beherrscht, systematisch erfassen und nutzen können



## Kompetenzbereich 4: **Wahrnehmung und Bewältigung sprachlicher Vielfalt**

### **Kompetenzen**

Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahrnehmen und nutzen

### **Deskriptoren**

- Bereitschaft zur Verwendung von zwei (oder mehr) Sprachen im Wechsel (vor allem bei Sprecherinnen/Sprechern mit gleichem oder ähnlichem mehrsprachigem Repertoire)