

Bewertungsmethoden:

Formative Bewertung = LERNDIAGNOSE	Summative Bewertung = LEISTUNGSDIAGNOSE
Was hat der S. schon gelernt, wo hat er noch Schwierigkeiten?	Was ist beim S. hängen geblieben?
Während des Lernprozesses	Am Ende des Lernprozesses
Prozessorientiert	Ergebnisorientiert
Möglichkeiten zum Nachbessern	endgültig
aner kennend, anspornend	neutral
Fehler OK	Fehler unerwünscht
Mit Förderangebot verbunden	Ggf. mit Berechtigung verbunden

Kompetenzorientierte Bewertung fokussiert auf:

Wichtigsten Lernziele
Nachhaltige Lernergebnisse
Kompetenzzuwachs/Können ungleich Wissen
Selbstreflexion

Kompetenzzuwachs in 3 Niveaus beobachtbar:

Merkwissen und Verständnis -> reproduzieren
Anwendung und Analyse -> anwenden
Synthese und Evaluation/Bewertung -> transferieren

Methoden und Instrumente der Bewertung der Sachkompetenz (z. B. 70%):

Test, Prüfung, Schularbeiten
Referate und Präsentationen
Demonstrationen
Protokolle
Poster und Collagen
Fotos und Videos
Gruppenarbeiten
Portfolio
Ausstellung von Projektergebnissen
Werkstücke/Produkte
Wettbewerbe

Methoden und Instrumente der Bewertung der Mitarbeit (z. B. 30%):

Stundenwiederholung
Redaktion eines Klassenmagazins
Moderation eines Rollen- oder Quizspieles
Stundenvorbereitung
Vorbereitung eines Demo-Versuches

Nachrichtensendung gestalten
Selbstgewählte Zusatzaufgaben

Arbeitspapier

AG "Fachcurricula Naturwissenschaften", Bereich Innovation und Beratung, September 2011