

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL

**Deutsches Bildungsressort**  
Bereich Innovation und Beratung



PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE

**Dipartimento Istruzione e formazione in lingua tedesca**  
Area innovazione e consulenza

# Auf dem Weg zum Fachcurriculum

26. April 2011  
Monica Zanella – Karin Höller



# Was ist ein Fachcurriculum?

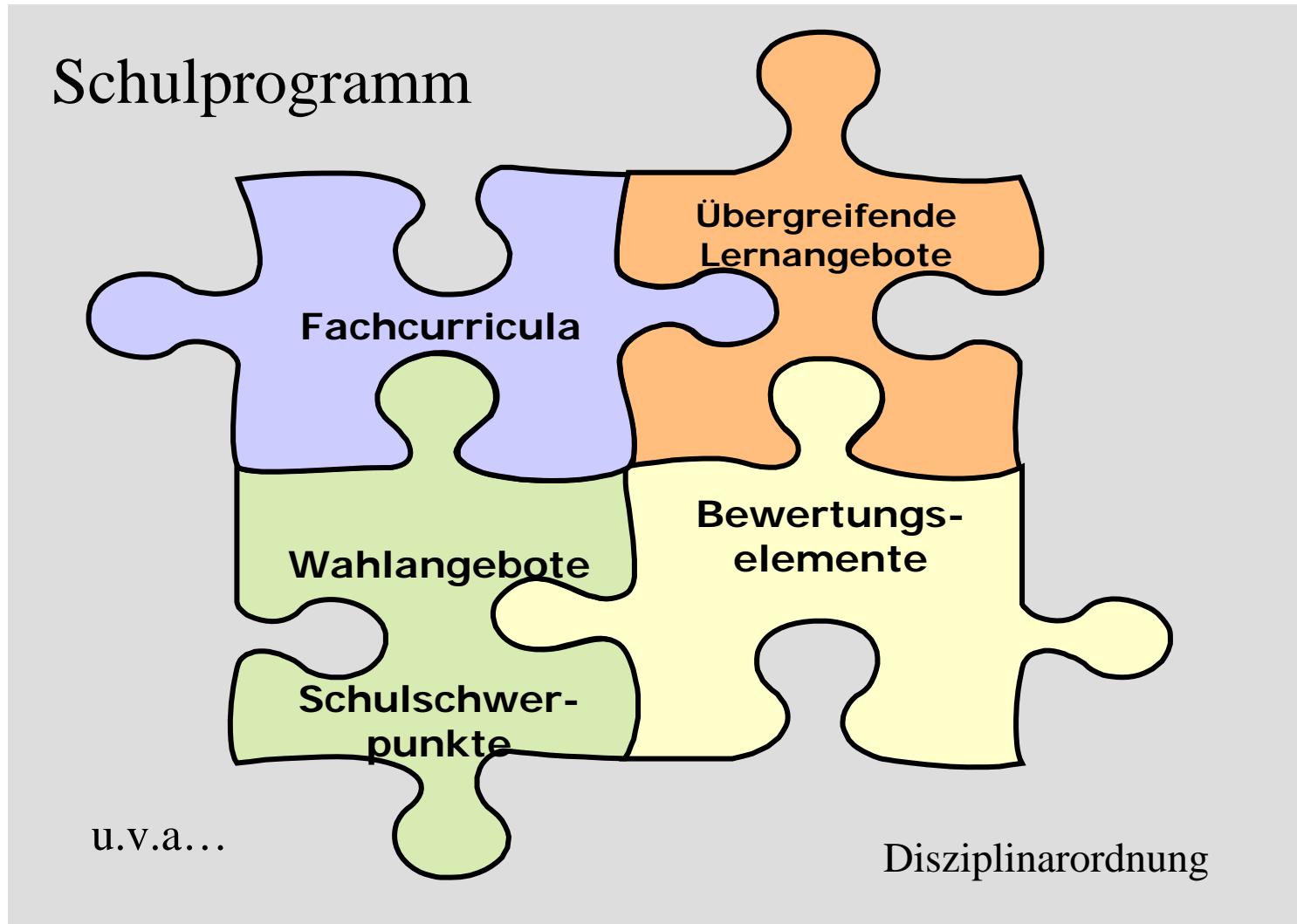
**Curriculum (lat.: Lauf, Weg)**  
**„der Ablauf des Schuljahres“**

**Planungsinstrument**, mit dem die fachspezifischen  
Rahmenrichtlinien **konkretisiert** werden

- **Kompetenzziele**
- **Inhalten**
- **Methoden**
- **Organisationsformen**
- **Lern-/Leistungskontrollen**



# Wo ist das Fachcurriculum verankert?



# Welche Ziele verfolgt das Fachcurriculum?

- Festlegung der **Bildungsangebote eines Faches**
- Vereinbarung von für Lernende **erreichbare Ziele/Kompetenzen**
- **Förderung der einzelnen Schüler**
- **Eigenständiges und handlungsorientiertes Arbeiten**
- Wege zum **ganzheitlichen Lernen**



# Was beinhaltet das Fachcurriculum?

- Anzustrebende Kompetenzen
- Kenntnisse, Inhalte und Themen
- Unterrichtsgestaltung
- Differenzierung und Förderung
- Leistungsermittlung und –bewertung
- Lernen in Zusammenhängen
- Schwerpunkte/Traditionen der Schule
- Konkrete Zeitplanung



# Wie könnte man bei der Erstellung eines Fachcurriculums vorgehen?

Alternative 1:

Von einer **prozessbezogenen** Kompetenz ausgehen:

- prozessbezogene Kompetenz auswählen
- Inhalte auswählen, die zur Kompetenzentwicklung beitragen
- exemplarische Aufgaben wählen, die aufzubauenen Kompetenzen fordern
- Kompetenzniveaus definieren
- sinnvolle Reihenfolge und zeitliche Einordnung planen



# Wie könnte man bei der Erstellung eines Fachcurriculums vorgehen?

Alternative 2:

Von einer **inhaltsbezogenen Kompetenz** (Fertigkeit) ausgehen

- Inhaltsbezogene Kompetenz auswählen
- Teilkompetenzen zuordnen
- geeignete Kenntnisse und Themen festlegen
- exemplarische Aufgaben und Experimente auswählen
- Kompetenzniveaus definieren
- zeitliche Einordnung planen

Alternative 3:

Von einer **exemplarischen Aufgabe** ausgehen

- Exemplarische Aufgabe auswählen, die der Schüler am Ende der Unterrichtssequenz lösen sollte
- Kompetenzniveaus klären
- Teilkompetenzen zuordnen
- geeignete Kenntnisse und Themen festlegen
- Lernaufgaben stellen und Lernumgebungen schaffen
- zeitliche Einordnung planen



# Formen eines Fachcurriculums

Mindmap

Fließtext

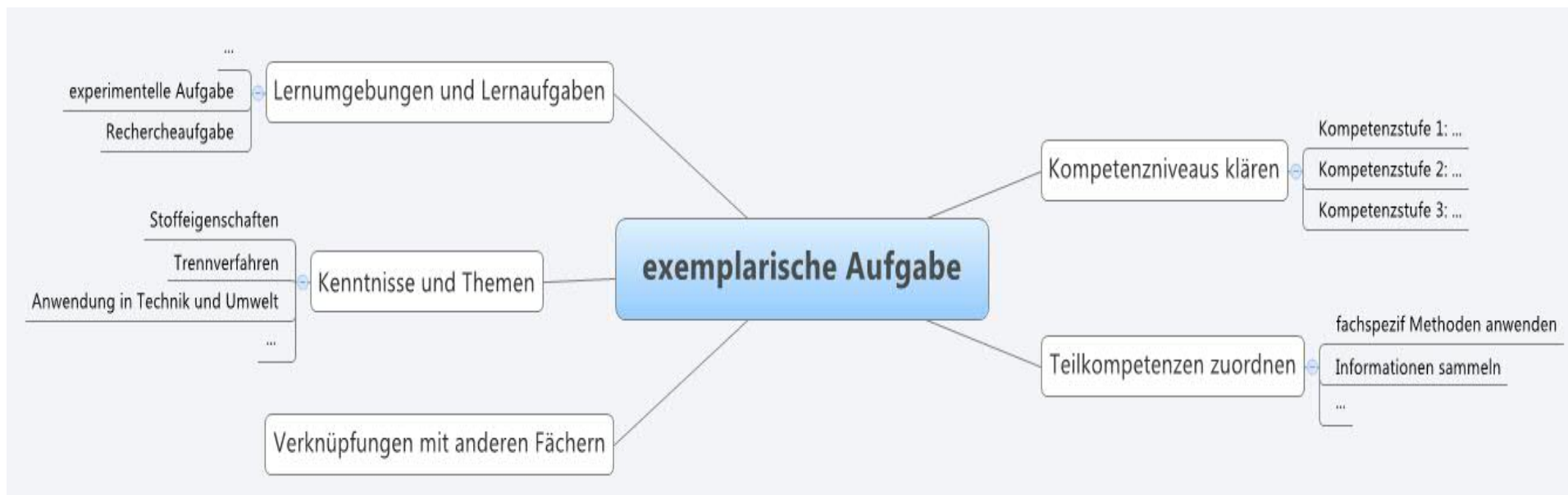
Tabelle – Raster

... und andere Formen





# Mind Map



# Tabelle oder Raster

<b>Schwerpunkte der Kompetenzförderung</b>	<b>Beispiele für Themen/ Fachinhalte</b>	<b>Unterrichtsmethoden/ Unterrichtsmaterialien</b>	<b>Leistungsbewertung</b>	<b>Verknüpfung mit anderen Fächern</b>



# Vorteile eines Fachcurriculums

- Gemeinsame inhaltliche und zeitliche Struktur
- Planungszeit des Einzelnen für die Unterrichtsstunden wird verkürzt
- Häufigere Absprachen und Kooperationen bei facherübergreifenden Lernangeboten
- Hilfestellung insbesondere für Lehrpersonen, die neu an der Schule sind



# Workshop

**Wie gestalte ich die ersten drei Wochen im neuen Schuljahr mit den Rahmenrichtlinien?**

Ausgestaltung eines konkreten Beispielles für meine Unterrichtspraxis im neuen Schuljahr



# Informationen

- **Virtuelle Plattform**
- 31.12 Didaktische Werkstatt „**Mathematik an der Oberschule**“  
Bozen: 18. November 2011
- 33.16 Didaktische Werkstatt „**Naturwissenschaften an der Oberschule**“  
Bozen: 25. November 2011
- 31.07 **Probleme mathematisch lösen – Mathematische Modellbildung**  
Brixen: 19.10. – 20.10.2011  
Meran: 20.10. – 21.10.2011
- 33.01 **Praktikum an Forschungseinrichtungen**  
Laimburg: 20.06. – 01.07.2011
- **Erlebte Wissenschaften – Schülervorträge**  
Brixen: 20.05.2011  
Bozen: 26.05.2011  
Bruneck: 14.06.2011
- **Chemie auf Briefmarken**



# Ausblick

- Tag der Mathematik und Naturwissenschaften im Schuljahr 2012
- Wochen der Fachdidaktik – PH Tirol voraussichtlich im März – April 2012



# Quellenangaben

- „Atlas Kerncurriculum Mathematik: Vom Kerncurriculum zum Schulcurriculum – Eine Handreichung zum Kerncurriculum Niedersachsen“, [www.sinus-niedersachsen.de](http://www.sinus-niedersachsen.de), Mai 2007
- “Auf dem Weg zum schulinternen Fachcurriculum: Broschüre zur Fortbildungsoffensive, Band 3”, Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (IQSH) <http://www.schleswig-holstein.de/IQSH/DE/SchulentwicklungFortWeiterbildung/Fortbildungsoffensive/Brosch3.html>, Juli 2007
- „Schulinternes Curriculum und seine Verknüpfung mit dem Schulprojekt“, Dortmunder Akademie für Pädagogische Führungskräfte, [http://www.bildungserver.be/PortalData/21/Resources/downloads/schule\\_ausbildung/schulische\\_ausbildung/Schulinternes\\_Curriculum\\_und\\_seine\\_Verknuepfung\\_mit\\_dem\\_Schulprojek\\_110226.pdf](http://www.bildungserver.be/PortalData/21/Resources/downloads/schule_ausbildung/schulische_ausbildung/Schulinternes_Curriculum_und_seine_Verknuepfung_mit_dem_Schulprojek_110226.pdf), Februar 2011

