

# Methodenblatt „Auto“

## Kompetenzen

- Anschaffungs- und Betriebskosten beim Autokauf abschätzen und mit den eigenen finanziellen Möglichkeiten vergleichen
- Die Notwendigkeit eines Finanzierungsplanes erfassen
- Eine genaue Kostenplanung und -aufschlüsselung erstellen

Zeit	Inhalt/Aktivität	Kenntnisse	Methode/Sozialform	Materialien Medien	Querverbindungen zu anderen Fächern
10-15	<b>Einstieg: Eigenes Auto – ja oder nein?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frage: Was spricht für/was gegen ein eigenes Auto? Sammlung von Argumenten dafür- dagegen</li> <li>• Die einzelnen Argumente durchgehen-besprechen</li> <li>• Faktor „Kosten“ dabei nicht im Detail besprechen, wird im Folgenden detailliert behandelt</li> <li>• <b>Alternative:</b> 2 Gruppen bilden, wobei eine Gruppe Argumente dafür, eine andere dagegen suchen muss</li> </ul>		Brainstorming	Tafel/Flipchart	
10-15-	<b>Kosten des Autos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsblatt „Mein Auto“ – bis Aufgabe 1- lesen</li> <li>• Frage: welche verschiedenen Kosten kommen für Ankauf und Betrieb eines Autos zusammen? Sammeln der einzelnen Kostenpunkte und Aufschlüsselung in Anschaffungs- und Betriebskosten an der Tafel/Flipchart</li> <li>• SchülerInnen tragen die Begriffe dann bei den jeweiligen Kosten in das Arbeitsblatt „Auto“, Seite 2 (Anschaffungs- und Betriebskosten) ein</li> <li>• Welche bisher noch nicht genannten Anschaffungs- und Betriebskosten fehlen noch? Diese tragen die SchülerInnen in das AB ein. LehrerIn ergänzt schließlich anhand des IB „Auto“. Achtung: noch nicht über die Höhe der Kosten diskutieren!</li> </ul>	Einzelne Kosten beim Autokauf Unterschied zwischen Anschaffungskosten und Betriebskosten	Diskussion Einzelarbeit	AB „Auto“ IB „Auto“ Tafel	

20-30	<b>Schätzung der Höhe der einzelnen Kosten</b> Gruppenarbeit - Aufgabe 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>die SchülerInnen schätzen die jeweilige Höhe in der Kleingruppe (Banknachbarinnen/Banknachbarn bzw. zu dritt oder viert) und bilden die Summe</li> </ul>		Gruppenarbeit	AB „Auto“ Seite 2	
20	<b>Nachbesprechung im Plenum</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die von den SchülerInnen geschätzten Beträge abfragen, diskutieren, Schritt für Schritt die einzelnen Posten durchgehen.</li> <li>Lehrperson präsentiert die einzelnen Richtwerte anhand des IB – Seite 1 (evtl. Projektion bzw. Kopie auf Folie).</li> <li>Evtl. Vorrechnen einzelner Posten an der Tafel bzw. SchülerInnen selbst rechnen lassen (z.B. Autosteuer).</li> <li>„Richtwerte“ und Werte der SchülerInnen vergleichen - Unterschiede diskutieren</li> </ul>	Höhe der jeweiligen Kosten beim Autokauf	Plenum – Diskussion und Ergänzung der Werte	IB „Auto“ Seite 4	
10	<b>Alternativen zum eigenen Auto</b> anhand des obigen Ergebnisses – gemeinsames Nachdenken über Alternativen (Plenum/Brainstorming) <ul style="list-style-type: none"> <li>Sammlung von Alternativen</li> <li>Möglichkeiten zur Mobilität ohne Auto</li> <li>Vergleich Taxi- Auto – wieviel km muss man mit dem Auto fahren, dass es günstiger ist als ein Taxi?</li> </ul>	Alternativen suchen – abwägen	Plenum – Diskussion - Brainstorming		
10	<b>Informationsblatt „Auto“ austeilen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen zum Auto lesen (ab Seite 2). Evtl. Fragen zum Thema „Finanzierung“ – Verweis auf Baustein 3 (Referent Caritas)</li> </ul>	Allgemeine Informationen zum Autokauf		IB „Auto“ Seite 1-3	
	SchülerInnen legen Unterlagen in ihrer Mappe ab				

Legende:

IB = Informationsblatt für SchülerInnen und Lehrpersonen; AB = Arbeitsblatt für SchülerInnen