

Lesen mit dem Lesefächer

von Edeltraud Messing, www.bocholter-lernwerkstatt.de
bearbeitet von Ariane Gabler, schulentwicklung.ch

Textverständnis basiert auf einem Zusammenwirken von lesender Person, Text und Kontext. Einerseits wird das Lesen eines Textes vom Text selbst geleitet, andererseits von der Lesekompetenz der Leserin/des Lesers.

Eine gute Leserin/ein guter Leser wendet beim Lesen unbewusst sämtliche Lesestrategien an, z.B. greift sie auf ihr im Gedächtnis bereits vorhandenes Wissen zurück, und zwar auf Wissen über Textsorten, auf Welt- und Fachwissen sowie auf sprachliches Wissen wie Wortschatz, Sprachverwendung usw.

Die moderne Lesedidaktik setzt in der Leseförderung immer mehr darauf, Schülerinnen und Schüler zu befähigen, Lesestrategien effektiv und zielgerichtet einzusetzen:

- Vorwissen aktivieren
- Überblick verschaffen
- mit Verstehensschwierigkeiten umgehen
- unterstreichen und markieren
- gliedern
- zusammenfassen

Der Lesefächer strukturiert den Leseprozess in drei Phasen:

- vor dem Lesen
- während des Lesens
- nach dem Lesen

Dabei werden die wichtigsten Lesestrategien aufgegriffen.

So wird er zu einem praktischen Instrument, um insbesondere schwächere Lesern/innen zum sinnerfassenden Lesen zu führen und dieses in Partnerarbeit zu trainieren.



Bilden Sie in Ihrer Klasse **Lernpartner** und führen Sie den Lesefächer im Deutschunterricht mit einem Sachtext, am besten mit einem Zeitungsartikel ein. Die Lernpartner lesen den Text im **Tandem**. Wir haben dazu ein Arbeitsblatt bzw. Protokollblatt entwickelt, auf dem passend zum Lesefächer alle wichtigen Informationen Schritt für Schritt festgehalten werden. Zum Vergleich sollten immer mögliche Lösungen im Klassenzimmer ausliegen.

Einmal eingeführt lässt sich das Lesen mit dem Lesefächer in allen anderen Fächern anwenden. (Biologie, Geografie, Geschichte, usw.). Mit der Zeit können Ihre Schüler/-innen selbstständig mit dem Fächer Sachtexte lesen. Planen Sie am besten in jeden Wochenplan einen Sachtext ein. Ob mit dem Fächer und Protokollblatt gelesen wird, entscheiden meine Schüler/-innen mit der Zeit selbst. Erfahrungsgemäss nehmen sich schwächere Leser/-innen aber gerne dieses Hilfsmittel.

Besonderen Wert lege ich bei der Arbeit mit dem Lesefächer auf den letzten Arbeitsauftrag: "Führe mit deiner Lernpartnerin/deinem Lesepartner ein Gespräch über den Text und halte deine Meinung oder deinen wichtigsten Gedanken auf dem Protokollblatt fest." So fassen die Schüler den Text noch einmal mündlich zusammen, schulen den mündlichen Ausdruck und verarbeiten den Text individuell, ganz abgesehen von der Sozialkompetenz, im Klassenraum mit 30 Schülern/innen konzentriert in der 30-cm-Stimme mit dem Lernpartner zu arbeiten.

Texte lesen mit dem Lesefächer Protokollblatt

vor, während und nach dem Lesen ausfüllen

Name: _____

Datum: _____

Titel / Textüberschrift:

Weitere Textüberschriften / Untertitel:

Vier Wörter zum Thema des Textes (Vorwissen):

Textsorte

☐ Zeitungsbericht

☐ Sachtext

☐ Brief

☐ Geschichte

☐ Kommentar

☐ Bericht

☐ Unfallbericht

☐ Reportage

☐ Interview

☐ Gedicht

☐ Fabel

☐ Legende

☐ Kriminalgeschichte

☐ Sage

☐ Märchen

☐ Ballade

☐ Tierbericht

☐ Anekdote

☐ _____

Abschnitte:

**Unbekannte Wörter und Textstelle(-n),
die ich noch nicht verstehe:**

nachgeschlagen:

Schlüsselwörter zum Inhalt:

Skizze / grafische Struktur:



Zusammenfassung:

Meinungsausserung / Stellungnahme:

Mein Lese- und Gesprächspartner bei dieser Arbeit:
