



### **Leben in verschiedenen Gemeinschaften**

Du kennst sicherlich verschiedene Gemeinschaften.

1. Lies den Infotext.
2. Zeichne zum Text eine Skizze, in welcher die Gemeinschaften der Größe nach geordnet sind.
3. Eine Gemeinschaft braucht Regeln. Überlege, warum Regeln notwendig sind. Schreibe deine Meinung auf.
4. Welche eurer Klassenregeln sind leicht einzuhalten? Welche schwer? Begründe deine Meinung.

**Material:** Infokarte „Leben in verschiedenen Gemeinschaften“



### Verschiedene Herrschaftsformen

1. Lies den Infotext aufmerksam durch und unterstreiche wichtige Aussagen mit einem abwischbaren Folienstift.
2. Zeichne folgende Tabelle in dein Heft und fülle sie aus.

	Monarchie	Diktatur	Demokratie
Das Wort bedeutet:			
Der höchste Rang:			
Wer bestimmt?			
Gibt es Wahlen?			

Informationen und Beispiele findest du unter [google.de](http://google.de). Gib in die Suchmaske folgende Wörter ein: Wikipedia Hanisauland Lexikon. Suche dann nach Monarchie, Diktatur und Demokratie.

3. Stell dir vor, dich besucht ein Kind aus einem anderen Land. Es kennt keine Wahlen. Erkläre ihm in wenigen Sätzen, wie Wahlen ablaufen.

**Material:** Infokarte „Verschiedene Herrschaftsformen“, Internetzugang



### **Aufgaben der Gemeinde**

1. Lies den Infotext durch und erstelle für deine Gemeinde einen Steckbrief. Dazu brauchst du das Arbeitsblatt zur Gemeinde. Findest du auf der Homepage deiner Gemeinde noch zusätzliche Informationen über deren Aufgaben und Dienste?
2. Alle diese Einrichtungen und Dienste der Gemeinde kosten Geld. Warum müssen alle Bürgerinnen und Bürger dafür Steuern bezahlen? Schreibe deine Gedanken auf!

**Material:** Infokarte „Aufgaben der Gemeinde“, Arbeitsblatt „Steckbrief meiner Gemeinde“, Arbeitsblatt „Rund ums Rathaus“, Internetzugang



### **Lageplan der öffentlichen Einrichtungen**

1. Bildet eine Lerngruppe.
2. Lest auf der Karte Arbeitstechnik „Ich zeichne eine Karte aus meiner Vorstellung heraus“ nach, wie man eine Karte aus dem Gedächtnis anfertigt.
3. Notiert euch nun alle öffentlichen Einrichtungen eurer Gemeinde, z. B. Schwimmbad, Park, Vereinshaus, Jugendtreff, Spielplatz.
4. Zeichnet eine Karte aus dem Gedächtnis und kennzeichnet mit passenden Symbolen die Lage der öffentlichen Einrichtungen.
5. Stellt eure Lagepläne in der Klasse aus.
6. Besichtigt die Ausstellung und überlegt, was andere Gruppen ähnlich, gleich oder anders gemacht haben.

**Material:** Arbeitstechnik „Eine Karte aus der Vorstellung heraus zeichnen“, großes Blatt Papier (DIN-A3)



### **Der Gemeinderat berät**

In deiner Gemeinde wurde gerade vor zwei Wochen ein neuer Spielplatz eröffnet. Nun ist bereits die erste Schaukel kaputt und die neue Parkbank ist mit Stiften beschmiert.

Was nun? Die Reparatur kostet der Gemeinde Geld. Das Geld wäre eigentlich für Sportgeräte für die Grundschule gedacht gewesen. Führe mit einigen Mitschülerinnen und Mitschülern eine Diskussion mit Hilfe der Arbeitstechnik Nr. 5 durch.

1. Was denkt ihr über diesen Vorfall?  
Sollen die Schuldigen bestraft werden? Wie?  
Wie findet ihr es, dass nun weniger Geld für Sportgeräte zu Verfügung steht?  
Wie würdet ihr dieses Problem lösen?
2. Was wird die Schule sagen?  
Spielt die Diskussion mit Hilfe eurer Notizen kurz vor!
3. Füllt das Arbeitsblatt „Eine Gemeinderatsitzung“ aus.

**Material:** Arbeitstechnik „Eine Diskussion führen“ und Arbeitsblatt „Der Gemeinderat berät“



**Vortrag zu „Öffentliche Einrichtungen sind für alle da!“**

1. Bildet eine Lerngruppe.
2. Für welche öffentliche Einrichtung eurer Gemeinde interessiert ihr euch besonders? Wählt eine aus.
3. Bereitet über diese öffentliche Einrichtung einen Vortrag vor. Nehmt die Karte Arbeitstechnik „Einen Vortrag erstellen“ zu Hilfe.
4. Am Ende der Gruppenarbeit werdet ihr darüber nachdenken, wie ihr gearbeitet habt und wie euch der Vortrag gelungen ist. Schaut euch deshalb den Reflexionsbogen jetzt schon an, damit ihr wisst, worauf ihr achten müsst.

**Material:** Arbeitstechnik „Einen Vortrag erstellen“, Reflexionsbogen „Wie war unsere Gruppenarbeit?“



### **Menschen im Rampenlicht**

Blättert in nächster Zeit besonders aufmerksam in Zeitungen und Zeitschriften. Welche Frauen und Männer aus der Politik, welche Königinnen, Könige, Prinzessinnen, Prinzen, welche Fürstinnen und Fürsten sind besonders häufig abgebildet?

1. Bittet eure Lehrerin oder euren Lehrer eine große Europakarte in der Klasse aufzuhängen.
2. Schneidet aus den Zeitungen möglichst viele der gefundenen Bilder aus und klebt sie auf das entsprechende Land der Europakarte.

**Material:** Europakarte, Zeitungen