**Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung**

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Schulcurriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung für die jeweilige Schule. Im Schulcurriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung beträgt mindestens 28 Stunden (zu 60 Minuten) pro Schuljahr.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bereiche** | **Kompetenzorientierte Bildungsziele[[1]](#footnote-1)** | **Themen/Inhalte** | **Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten[[2]](#footnote-2) bzw. Unterrichtsfächer** | **Klasse[[3]](#footnote-3)** | | | | | **Zeitraum der erfolgten Umsetzung[[4]](#footnote-4)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Persönlichkeit und Soziales** | Die Schülerin, der Schüler kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für sich und andere. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler analysiert Konflikte und wendet Formen der Konfliktbewältigung an. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler ist sich der eigenen Verantwortung im Zusammenhang mit der eigenen Geschlechterrolle und Sexualität bewusst. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kulturbewusstsein** | Die Schülerin, der Schüler geht verantwortungsvoll mit geistigem und kulturellem Eigentum um. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler zeigt Respekt für Kultur- und Gemeingüter. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler nimmt den Zusammenhang zwischen kulturellen Vorstellungen und sozialem Wandel wahr. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler nimmt die Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit bewusst wahr, nutzt und erweitert sie. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Politik und Recht** | Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der Rechtsordnung. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler zeigt Rechtsbewusstsein und handelt als Bürgerin oder Bürger verantwortungsvoll. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Geschichte der EU, deren Organe und Zuständigkeiten und entwickelt ein Verständnis für die Werte, die der Union zugrunde liegen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die wichtigsten internationalen Organisationen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die wesentlichen Prozesse der Rechtssetzung auf verschiedenen hierarchischen und territorialen Ebenen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des Arbeitsrechts. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung und nimmt auf der Grundlage persönlicher Auseinandersetzungen verantwortungsbewusst an demokratischen Entscheidungsfindungen teil. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Wirtschaft und Finanzen** | Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des nationalen und des internationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler schätzt die eigene finanzielle Situation richtig ein und kann Prioritäten bei den persönlichen Ausgaben setzen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den wichtigsten Zusammenhängen und Mechanismen der Konsumgesellschaft kritisch auseinander, kennt die diesbezüglichen Risiken und Gefahren und entwickelt eine verantwortungsvolle Haltung dazu. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsformen, Finanzierungsmöglichkeiten und Formen von Geldanlagen und deren Chancen und Risiken. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Notwendigkeit von Absicherung und Vorsorge. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben und das anderer Menschen weltweit auswirken. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung und Einflussnahme im Bereich der Wirtschafts- und Finanzpolitik. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nachhaltigkeit** | Die Schülerin, der Schüler kennt die Grenzen der Tragfähigkeit des Systems Erde und respektiert die Grenzen der Regenerationsfähigkeit der Biosphäre. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit den Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende umweltpolitische Steuerungsinstrumente. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt Interessenskonflikte in der Nachhaltigkeitsdebatte und kann dazu Stellung nehmen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gesundheit** | Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Risken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Lebenskompetenzen der WHO und setzt sie altersgemäß um. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein für den Zusammenhang zwischen sozioökonomisch geprägten Lebensbedingungen und den Chancen für ein gesundes Leben. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt Grundlagen der Gesundheitspolitik. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler reflektiert und diskutiert über die Frage, ob es der Gesellschaft gegenüber eine Pflicht zu gesundheitsbewusstem Verhalten gibt. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse zur Ersten Hilfe und wendet Erste-Hilfe-Maßnahmen an. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mobilität** | Die Schülerin, der Schüler verhält sich als Verkehrsteilnehmerin oder Verkehrsteilnehmer verantwortungsbewusst. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die Auswirkungen von Alkohol, Drogen und Unaufmerksamkeit auf die Verkehrssicherheit. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler ist über ein korrektes Verhalten bei Unfällen informiert und verhält sich entsprechend. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler ist sich der rechtlichen Folgen bei Verkehrsunfällen bewusst. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler ist sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt nationale und internationale umweltpolitische Instrumente und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch Mobilität und diskutiert die Vor- und Nachteile dieser Maßnahmen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Digitalisierung** | Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kann digitalen Technologien und Inhalte verantwortungsvoll, kritisch und sicher nutzen und kennt die Risiken, die Gefahren und die damit verbundenen Schutzmechanismen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler kennt die relevanten rechtlichen und sicherheitstechnischen Aspekte der digitalen Technologien und wendet die Bestimmungen des Datenschutzes an. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die Schülerin, der Schüler verfügt über ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne, reflektiert die Auswirkungen und diskutiert mögliche Maßnahmen zur staatlichen Regulierung auf nationaler und internationaler Ebene. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Die Bildungsziele können gebündelt werden. [↑](#footnote-ref-1)
2. Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter. [↑](#footnote-ref-2)
3. Angabe des Stundenausmaßes [↑](#footnote-ref-3)
4. Diese Spalte kann zur Dokumentation der erfolgten Umsetzung oder für die Koordination innerhalb des Klassenrates verwendet werden. [↑](#footnote-ref-4)