|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Problembewusstsein entwickeln (Situationsverständnis):*** Kann der/die Schüler\*in die relevanten Informationen herausfiltern und den zentralen Punkt der Problemstellung erfassen?
* Verwendet der/die Schüler\*in bewusst Bearbeitungsmittel, um die Situation zu erfassen? (Textbearbeitungsmittel, Zeichnung, …)
 |  | **Erklären des Ergebnisses:*** Wird die Frage mathematisch korrekt beantwortet?
* Überlegt der/die Schüler\*in , ob das Ergebnis sinnvoll sein kann? Kann der/die Schüler\*in die mathematische Lösung auf die Realität beziehen (interpretieren)?
 |  |
| **Bilden des Modells:*** Kann der/die Schüler\*in die geeigneten Rechenoperationen zur Bildung des mathematischen Modells finden?
* Werden heuristische Strategien (Skizze, Tabellen, …) zur Lösung des Problems richtig angewendet?
 |  | Anmerkungen: |  |
| **Nutzen von Mathematik:*** Werden die relevanten Größen und Beziehungen richtig mathematisiert?
* Ist das Ergebnis mathematisch korrekt?
* Wurden Rechenproben zur Validierung der Ergebnisse richtig angewendet?
 |  | **Gesamtbeurteilung**: |  |