|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Problembewusstsein entwickeln (Situationsverständnis):**   * Kann der/die Schüler\*in die relevanten Informationen herausfiltern und den zentralen Punkt der Problemstellung erfassen? * Verwendet der/die Schüler\*in bewusst Bearbeitungsmittel, um die Situation zu erfassen? (Textbearbeitungsmittel, Zeichnung, …) |  | **Erklären des Ergebnisses:**   * Wird die Frage mathematisch korrekt beantwortet? * Überlegt der/die Schüler\*in , ob das Ergebnis sinnvoll sein kann? Kann der/die Schüler\*in die mathematische Lösung auf die Realität beziehen (interpretieren)? |  |
| **Bilden des Modells:**   * Kann der/die Schüler\*in die geeigneten Rechenoperationen zur Bildung des mathematischen Modells finden? * Werden heuristische Strategien (Skizze, Tabellen, …) zur Lösung des Problems richtig angewendet? |  | Anmerkungen: |  |
| **Nutzen von Mathematik:**   * Werden die relevanten Größen und Beziehungen richtig mathematisiert? * Ist das Ergebnis mathematisch korrekt? * Wurden Rechenproben zur Validierung der Ergebnisse richtig angewendet? |  | **Gesamtbeurteilung**: |  |