|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **Livello 4** | **Livello 3** | **Livello 2** | **Livello 1** |
| **Aspetto grafico** | L’aspetto grafico è curato nei particolari | L’aspetto grafico è curato | L’aspetto grafico è essenziale e poco curato | L’aspetto grafico è trascurato |
| **Aspetto contenutistico** | Il contenuto è chiaro, completo e efficace | Il contenuto è chiaro e ben organizzato | Il contenuto è scarno | Il contenuto è incompleto e frammentario |
| **Aspetto formale del testo Morfosintassi e lessico** | Il testo è corretto, il linguaggio è appropriato e vario | Il testo è per lo più corretto, il linguaggio è appropriato | Il testo contiene errori di grammatica, il lessico è semplice ma pertinente | Il testo contiene numerosi errori di grammatica, il lessico è ripetitivo e poco pertinente |
| **Ideazione, progettazione e collaborazione** | Pianifica l’attività con il compagno/la compagna. Partecipa e collabora in modo attivo e propositivo | Pianifica l’attività con il compagno/la compagna. Partecipa e collabora | Pianifica l’attività con il compagno /la compagna.  Partecipa alla realizzazione del lavoro | Non partecipa alla pianificazione dell’attività con il compagno/la compagna; la collaborazione è discontinua |
| **Realizzazione del lavoro** | Porta a termine l’attività con accuratezza e originalità | Porta a termine l’attività con cura | Si limita a svolgere l’attività in modo superficiale | È poco accurato nello svolgere l’attività e la elabora con fatica |
| **Gestione e rispetto dei tempi** | Impiega in modo efficace il tempo a disposizione.  Il lavoro e l’attività di autovalutazione sono stati completati entro i tempi stabiliti | Impiega in modo efficace il tempo a disposizione.  Il lavoro e l’attività di autovalutazione sono stati completati entro i tempi stabiliti | ll lavoro e l’attività di autovalutazione sono stati completati entro i tempi stabiliti | Il lavoro e l’attività di autovalutazione non sono stati completati entro i tempi stabiliti |
| **Competenza digitale** | Sa progettare e creare un prodotto da caricare in un ambiente digitale comune | Sa progettare e creare un prodotto da caricare in un ambiente digitale comune | Se supportato negli aspetti  tecnici riesce sa progettare e creare  un prodotto da caricare in un ambiente digitale comune | Ha difficoltà a progettare e creare un prodotto da caricare in un ambiente digitale comune se non è aiutato passo dopo passo |

Rubrica di valutazione del volantino

Rubrica di valutazione presentazione orale

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI** | **Livello 4** | **Livello 3** | **Livello 2** | **Livello 1** |
| **Efficacia comunicativa** | Organizza il discorso in modo chiaro, riesce a mettere in evidenza i punti chiave | Organizza il discorso in modo abbastanza chiaro, riesce a mettere in evidenza i punti chiave | Organizza il discorso in modo semplice, riesce a far capire a grandi linee quali sono i punti chiave | L’organizzazione del discorso non è molto chiara |
| **Fluenza /Scioltezza nella presentazione** | Si esprime in modo sciolto, sicuro, senza esitazioni | Si esprime in modo scorrevole con poche esitazioni | Si esprime in modo poco sciolto e con qualche ripetizione | Si esprime con molte esitazioni e ripetizioni |
| **Lessico** | Usa un buon numero di termini legati all’argomento in modo appropriato | Usa alcuni termini legati all’argomento in modo appropriato | Usa qualche termine legato all’argomento ma in modo non sempre appropriato | Non usa il lessico legato all’argomento |
| **Correttezza** | Rari errori grammaticali, l’espressione è chiara | Alcuni errori che non ostacolano la chiarezza del messaggio | Gli errori sono frequenti ma non pregiudicano la trasparenza del messaggio | Gli errori rendono difficile la comprensione del messaggio |

Check-list di autovalutazione

(1 punto per ogni risposta << sì >>)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | CHECK-LIST | PUNTI |
| 1 | Avete scritto il titolo del volantino? |  |
| 2 | Avete scritto 6-8 frasi per spiegare le conseguenze dell’effetto serra sul nostro pianeta? |  |
| 3 | Avete controllato che le frasi siano chiare per chi legge? |  |
| 4 | Avete scelto le immagini per illustrare il vostro volantino? |  |
| 5 | Avete curato la parte grafica del volantino? |  |
| 6 | Avete caricato il volantino sulla vostra piattaforma? |  |
| 7 | Avete preparato la presentazione del volantino e vi siete messi/messe d’accordo sulle parti da esporre alla classe? |  |
| 8 | Avete fatto le prove della presentazione? (Ricordatevi che non potete leggere il testo) |  |
| 9 | Avete svolto il lavoro entro il tempo stabilito? |  |

Votiamo il volantino più efficace e creativo

**(per ognuna delle tre colonne puoi dare da 1 a 3 punti)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | La parte scritta è interessante, le conseguenze negative dell’effetto serra sono spiegate in modo chiaro | Le immagini scelte si adattano al testo e accompagnano la parte scritta | Il volantino è efficace e originale  Facebook pronta a eliminare i Like, ma non del tutto | Totale  Punti |
| COPPIA 1 |  |  |  |  |
| COPPIA 2 |  |  |  |  |
| COPPIA 3 |  |  |  |  |
| COPPIA 4 |  |  |  |  |
| COPPIA 5 |  |  |  |  |
| COPPIA 6 |  |  |  |  |
| COPPIA 7 |  |  |  |  |
| COPPIA 8 |  |  |  |  |
| COPPIA 9 |  |  |  |  |
| COPPIA 10 |  |  |  |  |