**Kompetenzraster für die Bewertung**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikatoren** | **N** | **Deskriptoren**  | **P** | **P1** | **P2** |
| **Analysieren****Eine Analyse des beschriebenen Phänomens durchführen und relevante Zusammenhänge erkennen und herstellen** | N1 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **analysiert** die Problemstellung *nicht* oder auf *unangemessene Weise* und *ohne System;*
* **unterteilt** *nicht* oder **erfasst** die entscheidenden Aspekte des betrachteten Phänomens *nicht*;
* **beschreibt** *sehr allgemein* und *lückenhaft* und/oder **erkennt** *nicht* die quantitativen und qualitativen Aspekte des Phänomens und/oder entsprechende Analogien und Kausal- bzw. Wirkzusammenhänge;
* **hebt** entscheidende Zusammenhänge nicht oder in fehlerhafter Weise **hervor.**
 | **0-3** |  |  |
| N2 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **analysiert** die Problemstellung *oberflächlich* und *überhastet* oder *sehr allgemein* und *mit wenig System;*
* **unterteilt** und **erfasst** zwar die relevanten Aspekte des betrachteten Phänomens, **beschreibt** sie aber *nur annähernd* und *unvollständig* und/oder **erkennt** *nur teilweise* die quantitativen und qualitativen Aspekte des Phänomens und/oder entsprechende Analogien und Kausal- bzw. Wirkzusammenhänge;
* **hebt** *nur wenige* und *grundlegendste* Zusammenhänge **hervor.**
 | **4-8** |  |  |
| N3 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **analysiert** die Problemstellung *systematisch* und *in angemessener Weise*, wenn auch *mit einigen Ungenauigkeiten*;
* **unterteilt** und **ermittelt** die wichtigen und relevanten Aspekte *mit Präzision*, aber *nicht vertiefend*;
* **beschreibt** *vollständig* und **erkennt** *großteils* die quantitativen und qualitativen Aspekte des Phänomens und/oder entsprechende Analogien und Kausal- bzw. Wirkzusammenhänge;
* **hebt** die Zusammenhänge *auf vollständige Weise* **hervor,** aber *mit einigen Ungenauigkeiten*.
 | **9-13** |  |  |
| N4 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **analysiert** die Problemstellung*präzise, systematisch* und *in angemessener Weise***;**
* **unterteilt** und **ermittelt** die wichtigen und relevanten Aspekte mit *Präzision und Vertiefung*;
* **beschreibt** *gründlich* und *fokussiert* und **erkennt** die quantitativen und qualitativen Aspekte des Phänomens sowie entsprechende Analogien und Kausal- bzw. Wirkzusammenhänge;
* **hebt** die Zusammenhänge*vollständig* und *präzise* **hervor.**
 | **14-18** |  |  |
| **Untersuchen (Erforschen)****Untersuchen durch Formulieren von Hypothesen, Wählen geeigneter Methoden** **und Ziehen von passenden Schluss-folgerungen** | N1 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **formuliert** *falsche* und/oder *zusammenhanglose* **Hypothesen**, *ohne sich* auf die Analyse der Problemstellung und die ermittelten Zusammenhängen **zu beziehen**, weil widersprüchliche, und ungeeignete Methoden angewandt und/oder die Ergebnisse *falsch* **interpretiert** wurden;
* **gelangt** so zu *unbegründeten, unpräzisen* und *unpassenden* **Schlussfolgerungen**, die in *keinem Zusammenhang* mit den zu beweisenden Hypothesen stehen;
* **entwirft** *keine* und/oder **wendet** *keine* Interpretationsmodelle **an**.
 | **0-4** |  |  |
| N2 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **formuliert** **Hypothesen**, die *nur einen geringen Zusammenhang*mit der Analyse der Problemstellung und den ermittelten Zusammenhängen **aufweisen**, weil *wenig geeignete* **Methoden angewandt** und/oder die Ergebnisse *kaum logisch nachvollziehbar* **interpretiert** wurden;
* **gelangt** so zu **Schlussfolgerungen**, die *nur zum Teil* den zu beweisenden Hypothesen *entsprechen*;
* **entwirft** und/oder **verwendet** Interpretationsmodelle *nur annäherungsweise*.
 | **5-10** |  |  |
| N3 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **formuliert** **Hypothesen**, die *einen logischen und kohärenten Zusammenhang*mit der Analyse der Problemstellung und den ermittelten Zusammenhängen **aufweisen**, weil passende Methoden angewandt und/oder die Ergebnisse *logisch nachvollziehbar* **interpretiert** wurden;
* **gelangt** so zu *klaren* **Schlussfolgerungen**, die den zu beweisenden Hypothesen *entsprechen*;
* **entwirft** und/oder **verwendet** *geeignete* Interpretationsmodelle.
 | **11-16** |  |  |
| N4 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **formuliert** *präzise* **Hypothesen**, die *kohärent*mit der Analyse der Problemstellung und den ermittelten Zusammenhängen sind;
* **wählt** *geeignete, passende* und *individuelle* Methoden, **interpretiert** die Ergebnisse *korrekt* und **gelangt** so zu *gut begründeten und präzise formulierten* **Schlussfolgerungen**, welche die zu beweisenden Hypothesen *stichhaltig* **bestätigen**;
* **entwirft** und/oder **verwendet** *präzise geeignete* Interpretationsmodelle.
 | **17-21** |  |  |
| **Mitteilen (Kommunizieren)****Informationen strukturieren****und sich entsprechend den gestellten Anforderungen mit angemessener Fachsprache auszudrücken** | N1 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **strukturiert** die Inhalte des Textes (Graphiken, Tabellen, Formeln, Schemata, Strukturdiagramme, Skizzen …) *lückenhaft und fehlerhaft*;
* **gebraucht** die Fachsprache *in allgemeiner oder unpassender Weise;*
* **verwendet** *falsche oder unpräzise* Ausdrucksformen (verbale oder graphische) mit unpassender Gewichtung, ohne den Kontext und die Ziele der Aufgabenstellung zu berücksichtigen;
* ist **außerstande,** eine Fülle von Informationen **zusammenzufassen,** um das Wesentliche hervorzuheben.
 | **0-4** |  |  |
| N2 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **strukturiert** die Inhalte des Textes (Graphiken, Tabellen, Formeln, Schemata, Strukturdiagramme, Skizzen …) *relativ ungenau*;
* **gebraucht** *teilweise* ein *zu einfaches oder unpassendes*Fachvokabular;
* **verwendet** nur *wenige*Ausdrucksformen (verbale oder graphische) mit fraglicher Gewichtung und/oder ohne den Kontext und die Ziele der Aufgabenstellung zu berücksichtigen;
* **fasst** die Informationen *bruchstückhaft* **zusammen,** *ohne* das Wesentliche hervorzuheben.
 | **5-10** |  |  |
| N3 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **strukturiert** die Inhalte des Textes (Graphiken, Tabellen, Formeln, Schemata, Strukturdiagramme, Skizzen …) *klar und angemessen;*
* **gebraucht** die Fachsprache *korrekt und präzise*;
* **verwendet** *adäquate*Ausdrucksformen (verbale oder graphische) mit angemessener Gewichtung und unter Berücksichtigung des Kontextes und der Ziele der Aufgabenstellung;
* **fasst** Informationen *korrekt* **zusammen** und hebt einige wesentliche Aspekte hervor.
 | **11-16** |  |  |
| N4 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **strukturiert** die Inhalte des Textes (Graphiken, Tabellen, Formeln, Schemata, Strukturdiagramme, Skizzen …) *klar und vollständig*;
* **gebraucht** die **Fachsprache** *korrekt, präzis und eigenständig* ; **drückt sich** (verbal oder graphisch) *angemessen, effizient und individuell* **aus**, wobei der Kontext und die Ziele der Aufgabenstellung *optimal* berücksichtigt werden;
* **fasst** Informationen *klar und ausführlich* **zusammen** und hebt alle wesentlichen Aspekte hervor.
 | **17-21** |  |  |
| **Übertragen****(Transferleistung)****Modelle auf einen anderen Kontext übertragen** | N1 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **Ist** kaum zu **Transferleistungen** in *bekanntem* Kontext **fähig** und arbeitet **planlos;**
* **wählt** *keine oder falsche*Strategien zur systematischen Auswertung einer Vielfalt von Informationen und/oder *unpassende*Methoden für die Bewältigung der Aufgabenstellung;
* **zieht** *keine oder unangemessene* **Schlussfolgerungen** und **macht** *keine oder falsche* **Vorhersagen** zu den Ergebnissen;
* **beurteilt** die durchgeführten Verfahren *nicht* oder *ineffizient* und *fehlerhaft* in Bezug auf die vorher festgelegten Ziele und kann so die Schwachstellen und Stärken der durchgeführten Aktivitäten nicht erkennen und dementsprechend keine Verbesserungsvorschläge anführen.
 | **0-3** |  |  |
| N2 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **ist** *zu einfachen* **Transferleistungen** *in bekanntem* Kontext **fähig und** **plant** die Arbeit *nur teilweise*;
* **wählt** die Strategien zur systematischen Auswertung einer Vielfalt von Informationen und/oder die Methoden für die Bewältigung der Aufgabenstellung *oberflächlich und unangemessen* **aus**; **zieht** *vorschnelle und vage* **Schlussfolgerungen** und **macht** *falsche* **Vorhersagen** zu den Ergebnissen;
* **beurteilt** die durchgeführten Verfahren mit schwerwiegenden Ungenauigkeiten in Bezug auf die vorher festgelegten Ziele und kann so die Schwachstellen und Stärken der durchgeführten Aktivitäten nur zum Teil erkennen und dementsprechend kaum Verbesserungsvorschläge anführen.
 | **4-7** |  |  |
| N3 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **verallgemeinert** und **überträgt** *gängige* Strategien in *neue* Kontexte und **plant** *sorgfältig*;
* **wählt** die Strategien zur systematischen Auswertung einer Vielfalt von Informationen und/oder die Methoden für die Bewältigung der Aufgabenstellung *angemessen* **aus**;
* **zieht** *korrekte, aber wenig kreative* **Schlussfolgerungen** und **macht** *nicht völlig passende* **Vorhersagen** zu den Ergebnissen;
* **beurteilt** die durchgeführten Verfahren mit *Effizienz* in Bezug auf die vorher festgelegten Ziele und kann so die Schwachstellen und Stärken der durchgeführten Aktivitäten benennen und dementsprechend Verbesserungsvorschläge anführen.
 | **8-11** |  |  |
| N4 | Der Kandidat/die Kandidatin:* **abstrahiert, verallgemeinert und überträgt** die*passendsten* Strategien in *neue*Kontexte und **plant** *sorgfältig und durchdacht*;
* **wählt** die am besten geeigneten Strategien zur systematischen Auswertung einer Vielfalt von Informationen und/oder Methoden für die Bewältigung der Aufgabenstellung;
* ist somit in der Lage, *interessante und eigenständige* **Schlüsse zu ziehen** und die Ergebnisse*korrekt* **vorherzusagen**;
* **beurteilt** die durchgeführten Verfahren mit *Effizienz und Kreativität* in Bezug auf die vorher festgelegte Ziele und kann so die Schwachstellen und Stärken der durchgeführten Aktivitäten benennen und dementsprechend Verbesserungsvorschläge anführen.
 | **12-15** |  |  |

**Umrechnungstabelle:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***/15*** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ***Punkte*** | **0–2** | **3–5** | **6–9** | **10–13** | **14–17** | **18–21** | **22–26** | **27–31** | **32–36** | **37–42** | **43–48** | **49–54** | **55–61** | **62–68** | **69–75** |

**Zugewiesene Note \_\_\_\_/15**

N --- Niveau; P--- Punkte