

MODULO 1

Persone e luoghi

PERCORSO 1 *Segni particolari*

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
descrivere il carattere di compagni e compagne esprimere opinioni e impressioni sulla base di immagini parlare di se stessi e descriversi	gli aggettivi qualificativi le congiunzioni di aggiunta e contrasto (<i>e, ma...</i>)	parole ed espressioni legate a descrizioni del carattere e della personalità	conversazione telefonica pagina di diario articolo di rivista canzone test psicologico	l'ascolto, per cogliere informazioni specifiche di persone la lettura attenta di un testo, per cogliere stati d'animo e atteggiamenti la scrittura, per evidenziare caratteristiche esteriori e interiori delle persone * l'ascolto di brevi dialoghi, per cogliere stati d'animo e atteggiamenti la capacità di fare ipotesi sul contenuto di un testo

PERCORSO 2 *Stili di vita*

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
descrivere mestieri e professioni esprimere preferenze riguardo a professioni descrivere e confrontare abitudini nel tempo libero parlare di abitudini al passato preparare un'intervista su abitudini del passato o su professioni tracciare un profilo professionale	l'imperfetto indicativo per descrivere azioni abituali espressioni ed avverbi che indicano frequenza	espressioni e vocaboli legati alle professioni	interviste scritte interviste orali racconto breve annunci economici trasmissione radiofonica	l'ascolto di interviste, per cogliere l'informazione principale e informazioni specifiche la scrittura di un testo su una routine professionale

PERCORSO 3 *Dimmi dove vai...*

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
------------	-----------------------	------------------	--------------------	---------

<p>esprimere sensazioni legate ai luoghi descrivere luoghi da diversi punti di vista in modo soggettivo e oggettivo confrontare luoghi convincere qualcuno ad andare in un dato luogo preparare un'intervista preparare itinerari</p>	<p>vocaboli ed espressioni per descrivere luoghi da un punto di vista soggettivo e oggettivo il tempo presente il comparativo e il superlativo le preposizioni di luogo</p>	<p>parole ed espressioni legate alla descrizione di luoghi ed itinerari</p>	<p>interviste orali dialoghi itinerari di viaggio</p>	<p>l'ascolto globale, per capire il tipo di luogo descritto l'ascolto, per cogliere gli scopi per cui si descrivono luoghi e situazioni l'ascolto, per cogliere l'atteggiamento di chi parla la scrittura, per descrivere un luogo la capacità di fare previsioni sul lessico usato, a partire da situazioni date</p>
--	--	---	---	---

MODULO 2

Io e gli altri

PERCORSO 1

Ti amo ti odio

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
esprimere emozioni fare complimenti, congratulazioni e auguri rispondere a complimenti e ringraziare esprimere dispiacere, delusione, critica scusarsi	i pronomi diretti la doppia negazione	parole ed espressioni da usare per descrivere emozioni e stati d'animo	racconto breve dialoghi articoli di costume lettera	l'ascolto, per cogliere atteggiamenti e stati d'animo in conversazioni e litigi la lettura, per comprendere il significato globale di un racconto il parlato, per esprimere emozioni e stati d'animo adeguati alle situazioni d'uso il parlato, per discutere durante un litigio

PERCORSO 2

Regole e libertà

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
parlare di regole scolastiche e familiari discutere, negoziare e rifiutare regole *mostrare interesse per consuetudini diverse *parlare di consuetudini e comportamenti sociali	i pronomi indiretti *la particella <i>si</i>	parole relative a regole scolastiche, familiari, sociali	dialoghi pagina di diario questionario articolo di costume testo regolativo	l'ascolto, per cogliere espressioni e atteggiamenti la lettura, per riconoscere informazioni già incontrate o coglierne nuove il parlato, per discutere e mettersi d'accordo *la capacità di fare ipotesi *l'ascolto, per verificare ipotesi

PERCORSO 3

SOS

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
------------	-----------------------	------------------	--------------------	---------

<p>chiedere e dare consigli ascoltare e raccontare problemi personali *accettare e rifiutare consigli</p>	<p>l'imperativo positivo, negativo e con pronomi</p>	<p>parole ed espressioni relative al corpo umano, alle vacanze, e ai problemi sentimentali</p>	<p>trasmissione radiofonica lettere e-mail dialoghi annuncio pubblicitario</p>	<p>l'ascolto, per cogliere informazioni specifiche la lettura, per comprendere il significato globale di una lettera la lettura, per individuare consigli dati il parlato, per sostenere una conversazione *il parlato, per motivare le proprie scelte la capacità di valutare la riuscita di un dialogo la capacità di riflettere su una strategia di lettura</p>
---	--	--	--	--

MODULO 3

Gente e storie

PERCORSO 1 *Ora ti racconto*

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
ascoltare e leggere storie ed esperienze di altri raccontare, oralmente e per iscritto, le proprie esperienze o di altri reagire e commentare narrare esperienze personali in sequenza e non	l'uso dei tempi passati nella narrazione: passato prossimo, imperfetto e trapassato prossimo l'uso del superlativo assoluto e relativo	espressioni e parole che comunicano sorpresa, interesse, noia	filastrocca racconto breve canzone pagina di diario racconto orale lettera dialogo	l'ascolto, per cogliere il succo di una storia e le reazioni al racconto la lettura, per cogliere le informazioni principali di un racconto il parlato, per raccontare esperienze personali e suscitare interesse in chi ascolta la scrittura, per immaginare la continuazione di una storia e per raccontare esperienze personali

PERCORSO 2 *Notizie, notizie*

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
ricavare informazioni da articoli tratti da quotidiani e riviste e da notiziari radio analizzare articoli di cronaca per scoprire come sono costruiti raccontare fatti di cronaca	l'uso dell'imperfetto e del passato prossimo l'uso del trapassato prossimo l'uso del condizionale per riportare fatti non certi	parole ed espressioni legati a fatti di cronaca	articoli di cronaca notiziari radiofonici racconto breve	l'ascolto, per cogliere i fatti principali di una notizia la lettura, per cogliere i fatti principali di articoli di cronaca il parlato, per raccontare fatti e interagire con gli altri la scrittura, per raccontare fatti accaduti e per stendere un articolo di cronaca la capacità di fare previsioni su un testo, partendo da un titolo

PERCORSO 3 *Storie di ieri e di oggi*

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
<p>riconoscere la struttura di un testo narrativo strutturare un racconto fare un riassunto</p>	<p>il passato remoto</p>	<p>lessico legato a racconti di esperienze diverse</p>	<p>racconti fumetto</p>	<p>l'ascolto, per comprendere un testo l'ascolto della parte iniziale di un testo per fare ipotesi sulla parte finale la lettura, per confrontare le proprie ipotesi con il testo il parlato, per motivare le scelte di fronte alla classe la scrittura, per riassumere, per scrivere o completare un racconto la scrittura, per modificare il punto di vista</p>

MODULO 4

Idee e punti di vista

PERCORSO 1

La scuola che cambia

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
tenere conto delle opinioni di altri esprimere opinioni personali esprimere accordo e disaccordo sintetizzare notizie	il congiuntivo presente dopo verbi ed espressioni di opinione i connettivi per aggiungere e motivare	espressioni e parole relative al mondo della scuola	articoli di giornale intervista	l'ascolto di un'intervista, per individuare opinioni la lettura, per individuare l'idea centrale la scrittura, per sintetizzare in una frase brevi testi la scrittura, per strutturare gli argomenti *la scrittura e il parlato, per preparare un orario scolastico *il parlato, per convincere la capacità di ordinare argomenti

PERCORSO 2

Clicca e vai ...

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
------------	-----------------------	------------------	--------------------	---------

formulare una tesi produrre argomenti a sostegno di un'opinione produrre argomenti contro un'opinione convincere.	l'uso di alcune preposizioni concessive (<i>benché, sebbene, nonostante, anche se</i>)	espressioni e parole della comunicazione elettronica le parole per descrivere testi argomentativi (<i>tesi, argomenti ...</i>)	articoli di giornale e di riviste lettere	la lettura, per cogliere informazioni generali la lettura, per trovare informazioni specifiche la lettura, per rielaborare informazioni la lettura, per verificare ipotesi e informazioni possedute il parlato, per scambiare opinioni, mostrare accordo e disaccordo la scrittura di messaggi pubblicitari la scrittura di lettere di dissenso la capacità di costruire mappe mentali
---	--	--	---	--

PERCORSO 3 *Moda e modi*

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
discutere, proponendo il proprio punto di vista esprimere e motivare il proprio punto di vista con argomenti confutare	il congiuntivo imperfetto verbi che reggono il congiuntivo o <i>di + infinito</i>	parole per parlare di mode e tendenze giovanili	articoli di giornale conversazione	la lettura, per cogliere l'idea centrale la lettura, per ricostruire parti di un testo il parlato, per discutere il parlato, per convincere il parlato, per controbattere la scrittura, per esporre argomenti

MODULO 5

Incontri, scambi, imprevisti

PERCORSO 1

Viaggiare

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
chiedere e dare informazioni di viaggio usare un registro linguistico cortese protestare in modo gentile redigere una lettera di protesta	i pronomi doppi il condizionale per fare richieste in modo cortese	vocaboli ed espressioni legate al viaggio	resoconto articoli conversazione telefonica brochure test psicologico lettere	l'ascolto per fare associazioni libere la lettura per cogliere informazioni specifiche il parlato per raccontare esperienze l'ascolto per cogliere informazioni principali e specifiche la lettura per cogliere informazioni principali e specifiche la scrittura per protestare

PERCORSO 2

Facciamo qualcosa!

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
compilare una scheda informativa compilare un modulo di iscrizione scrivere lettere per segnalare fatti scrivere lettere per fare richieste	i pronomi relativi	corsi di lingua, corsi di volontariato, impegno sociale e civico	brochure moduli conversazione telefonica lettere ai giornali e-mail articoli descrizioni di progetti	la lettura per cogliere l'argomento principale di un testo la lettura per cogliere informazioni specifiche l'ascolto per cogliere informazioni specifiche la scrittura per compilare moduli la scrittura per richiedere informazioni la scrittura per scrivere opuscoli informativi la scrittura per segnalare fatti o per fare richieste

PERCORSO 3

Emergenze

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
------------	-----------------------	------------------	--------------------	---------

<p>protestare ed insistere chiedere aiuto rispondere ad una richiesta di soccorso tradurre slogan e avvisi</p>	<p>il condizionale composto il discorso indiretto</p>	<p>parole ed espressioni che si riferiscono ad incidenti</p>	<p>articolo telefonata (chiamate di soccorso) racconto dialoghi slogan, avvisi, segnali</p>	<p>la lettura, per cogliere informazioni specifiche la lettura per individuare le parti mancanti di un testo l'ascolto per cogliere informazioni specifiche la scrittura per raccontare un fatto nel discorso indiretto il parlato per simulare richieste d'aiuto</p>
--	---	--	---	---

MODULO 6

Giramondo

PERCORSO 1

Pianeta natura

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
riconoscere la struttura di un testo espositivo prendere appunti da un testo scritto scrivere didascalie per titoli o immagini produrre testi espositivi scritti	il passivo	clima, zone climatiche, fenomeni atmosferici	relazioni e rapporti articoli di giornale testi espositivi tratti da manuali scolastici	la lettura per trovare informazioni specifiche la scrittura per prendere appunti da un testo scritto la scrittura per scrivere testi di commento la scrittura per scrivere brevi testi espositivi la lettura per individuare lo scopo di un testo

PERCORSO 2

Bambini nel mondo

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
prendere appunti da un testo orale fare schemi scrivere didascalie	concordanza del passato prossimo con i pronomi diretti	parole ed espressioni relative alla condizione dei minori	relazioni appunti radiogiornale articoli canzoni messaggi pubblicitari	l'ascolto per cogliere informazioni specifiche la lettura per cogliere informazioni specifiche la scrittura per prendere appunti da un testo orale

PERCORSO 3

Animalimania

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
------------	-----------------------	------------------	--------------------	---------

<p>cercare informazioni per una ricerca scolastica esporre sulla base di appunti scritti fare una ricerca valutare l'esposizione di informazioni scrivere schede di presentazione</p>	<p>il gerundio</p>	<p>lessico legato al mondo animali</p>	<p>test psicologico articoli racconti articoli da rivista scientifica</p>	<p>la lettura per cogliere informazioni specifiche la scrittura per prendere appunti la scrittura per costruire mappe mentali il parlato per fare una relazione la scrittura per manipolare un testo la scrittura per redigere una scheda informativa la lettura per selezionare informazioni per una ricerca scolastica</p>
---	--------------------	--	--	--

MODULO 7

Non solo giovani

PERCORSO 1 *Alcol, droga, fumo*

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
introdurre argomenti sviluppare punti di vista sostenere opinione con dati, motivazioni, esempi, storie	congiunzioni causali congiunzioni dichiarative il congiuntivo passato il periodo ipotetico	dipendenze	articoli lettere racconti manifesti	la lettura per cogliere informazioni la scrittura di lettere la scrittura per convincere l'ascolto per cogliere informazioni specifiche

PERCORSO 2 *Vite alternative*

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
trovare argomentazioni ed esempi per sostenere opinioni criticare, obiettare per iscritto	espressioni e congiunzioni con il congiuntivo ripresa dei verbi al passato	vario	articoli test racconti interviste	la lettura per cogliere informazioni la scrittura per obiettare la scrittura di brevi testi argomentativi la scrittura per sintetizzare informazioni e argomentazioni

PERCORSO 3 *Passioni*

Competenze	Funzioni grammaticali	Ambito lessicale	Tipologia testuale	Abilità
pianificare un dibattito seguire un dibattito partecipare a discussioni	futuro composto discorso indiretto	vario	dialoghi testi radiofonici articoli	l'ascolto per cogliere informazioni specifiche il parlato per sostenere e difendere la propria opinioni il parlato per presentare un argomento

L'opera è corredata da una guida per l'insegnante e da tre CD con i testi per l'ascolto

--	--	--	--

Spazio lingua 8 *Schede di grammatica* asseconda la prospettiva didattica di *Spazio lingua* offrendo agli insegnanti di italiano L2 un supporto da utilizzare nella gestione dei moduli e dei quaderni di lavoro ,

agli studenti un repertorio grammaticale di riferimento da consultare, autonomamente o su suggerimento dell'insegnante, per svolgere compiti, risolvere dubbi, ripassare regole e strutture già note, evitare o riparare errori e sbagli.

Scelta dei contenuti .

Le Schede di grammatica riprendono e ampliano gli argomenti grammaticali trattati nei moduli e nei quaderni di Spazio lingua e quelli affrontati nei cicli scolastici precedenti.

Essendo una grammatica pedagogica, **Spazio lingua 8** non contempla però tutta la grammatica italiana e non descrive la lingua in tutti i suoi aspetti, ma seleziona i contenuti e li articola in schede, tenendo costantemente presente che

è destinata all'insegnamento/apprendimento dell'italiano lingua seconda in un preciso segmento del percorso formativo,

gli apprendenti sono di madrelingua tedesca e incontrano alcune difficoltà ricorrenti dovute alle differenze tra lingua materna e lingua seconda,

le competenze linguistiche che si vogliono sviluppare fanno riferimento ai livelli B2 e C1 descritti nel *Quadro comune europeo*.

Per quanto riguarda le categorie grammaticali adottate si è fatto ricorso alle descrizioni grammaticali tradizionali avendo cura di evitare eccessivi "tecnicismi" che potrebbero confondere lo studente e che, comunque, appaiono superflui per l'interiorizzazione e l'uso delle regole grammaticali.