

Diese Präsentation ist als Arbeits- und Impulsgrundlage für den Transfer in die eigene Schule gedacht. Eine Weitergabe oder Nutzung über diesen Rahmen hinaus (insbesondere für externe oder kommerzielle Zwecke) ist nicht vorgesehen.

# Impulse für die Praxis:

## SCHILF-Angebote, #DigitaleMedien, KI im Unterricht

Anregungen & Materialien zur Weitergabe an LP

Hanna Waldthaler

# Inhalte

- Hör dir den Impulsvortrag an.
- Wähle 1-3 Inputs aus (Inhalte/Methoden/Tools), die dich am meisten ansprechen.
- Setze den ersten Schritt dazu um (bzw. gib die Info an deine Schule weiter). 😎

Nele Hirsch – [eBildungslabor](#)



**01** Fortbildungen  
Lehrpersonen

**02** #DigitaleMedien

**03** Künstliche Intelligenz  
in Schule &  
Unterricht (FAQ)

**04** Microsoft Copilot

# 1 Fortbildungen Lehrpersonen

Landesfortbildung 26/27  
ca. 17 digitale Angebote  
(+ zusätzlich fachspezifische)

Weitere Informationen (Termine,  
Anmeldung, Selbsterklärung usw.):

[https://deutsche-  
bildung.provinz.bz.it/de/didaktik-  
beratung/fortbildungen](https://deutsche-bildung.provinz.bz.it/de/didaktik-beratung/fortbildungen)

## Kategorien Landesfortbildung 2026/2027

### Kindergarten

|     |                                |    |     |                                   |    |
|-----|--------------------------------|----|-----|-----------------------------------|----|
| K11 | Inklusive Bildung und Vielfalt | 3  | K41 | Gestaltungsprozesse               | 22 |
| K13 | Bildungsarbeit im Kindergarten | 9  | K44 | Bewegung und Gesundheit           | 26 |
| K21 | Sprachliche Bildung und Medien | 17 | K45 | Religiosität, Werte, Gesellschaft | 28 |
| K31 | Mathematik                     | 18 | K64 | Soziale Bildung/Resilienz         | 31 |
| K33 | Naturwissenschaften            | 19 | K70 | Musik                             | 39 |
| K40 | Technik und Umwelt             | 20 |     |                                   |    |

### Schule

|      |                                       |     |     |                                      |     |
|------|---------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------|-----|
| 11   | Vielfalt im Lernen                    | 40  | 35  | Geschichte                           | 202 |
| 12   | Kommunikation und Konfliktbewältigung | 61  | 37  | Philosophie                          | 207 |
| 13   | Unterrichtsentwicklung                | 69  | 39  | Gesellschaftliche Bildung            | 210 |
| 14   | Schulentwicklung und Evaluation       | 86  | 40  | Technik                              | 216 |
| 18   | Begabungs- und Begabtenförderung      | 87  | 41  | Kunst                                | 219 |
| 19   | Berufseingangsphase                   | 92  | 44  | Bewegung und Sport                   | 225 |
| 21   | Deutsch                               | 102 | 45  | Katholische Religion                 | 235 |
| 22   | Italienisch L2                        | 122 | 51  | Rechts- und Wirtschaftsfächer        | 242 |
| 23   | Latein und Griechisch                 | 136 | 61  | Theaterpädagogik                     | 248 |
| 24 e | Englisch                              | 138 | 63  | Schulbibliothek                      | 252 |
| 24 f | Französisch                           | 152 | 65  | Digitale Medien                      | 258 |
| 24 s | Spanisch                              | 153 | 66  | Gesundheitsförderung                 | 275 |
| 24 r | Russisch                              | 154 | 70  | Musik allgemein                      | 286 |
| 25   | Mehrsprachigkeit                      | 156 | 80  | Berufsbildungsspezifische Angebote   | 292 |
| 31   | Mathematik                            | 160 | 90  | Eltern                               | 319 |
| 33   | Naturwissenschaften und Physik        | 182 | 100 | Kindergartenführung und Schulführung | 325 |
| 34   | Geografie                             | 196 |     |                                      |     |

## SCHILF 25/26 Kultur der Digitalität



### Beispiele

- Künstliche Intelligenz für LP – Basics (für Anfänger:innen und leicht Fortgeschrittene)
- Künstliche Intelligenz für LP in der Unterrichtsvorbereitung mit Fokus XY
- Künstliche Intelligenz in der Arbeit mit S:S – Aufgaben- und Prüfungsformate neu gedacht!

**>> neues Format ab 26/27  
(siehe nächste Folie)**

## Lehren & Lernen in einer Kultur der Digitalität

Digitale Medien und Künstliche Intelligenz (KI) im Unterricht

### Inhalt

- » Unterricht mit digitalen Medien und KI planen und organisieren
- » Digitale Medien und KI lernwirksam im Unterricht einsetzen
- » Lernprozesse durch den Einsatz digitaler Medien und KI unterstützen und in den Fokus rücken
- » Zeitgemäß lernen: Aufgaben, Lern- und Prüfungssituationen „neu denken“

### Kontakt

Hanna Waldthaler | [Hanna.Waldthaler@provinz.bz.it](mailto:Hanna.Waldthaler@provinz.bz.it)

# NEU! SJ 2026/2027: Fortbildung im Bezirk "Kultur der Digitalität. Unterricht wirksam weiterentwickeln"

**Ziel:** zu didaktischen Schwerpunkten Impulse setzen und Entwicklungsprozesse auf Bezirksebene begleiten, um eine nachhaltige Veränderung der Unterrichtspraxis zu bewirken

LP melden sich als Schul-Tandems oder Schulteams an

**Multiplikator:innen**

1. **Auftakt:** Orientierung & Bedarfsklärung (1 Treffen à 3 Stunden in Präsenz)
2. **Online-Termine:** Erproben, Begleiten und Vertiefen (4 Treffen à 1,5 Stunden online)
3. **Abschluss:** Reflexion & Ausblick (1 Treffen à 3 Stunden in Präsenz)

„Die Fortbildung richtet sich an Lehrpersonen, die ihren Unterricht im Sinne einer Kultur der Digitalität weiterentwickeln möchten. Im Zentrum steht eine kompetenzorientierte Unterrichtsentwicklung im digitalen Kontext. Dabei werden digitale Werkzeuge didaktisch begründet eingesetzt, ihre Funktionsweisen, Potenziale und Grenzen reflektiert und für die Gestaltung innovativer Lernsettings sowie effizienter digitaler Arbeitsprozesse genutzt.“



# Tool-Tip am Rande: Mindwandel

<https://www.youtube.com/watch?v=7RjeNF4afeA>

Tools • kits

Suchen

Anmelden

Blog Idee Mach mit! Kompetenzen Veranstaltungen **Tools** Slides Team Netzwerk

Unsere kostenfreien Tools sind einfach in der Anwendung und achten deine Privatsphäre. Erfahre in unserem [Blog](#), wie du die Tools zur Sprachbildung einsetzen kannst – oder besuche einen unserer [Workshops](#).

- QR-Code-Generator**  
Mit diesem Tool kannst du farbige QR-Codes generieren, die Text enthalten, auf eine URL verweisen oder eine Audioausgabe ermöglichen.
- Mindmapp**  
Unser Mindmapping-Tool bietet dir zahlreiche Funktionen: Färbe deine Mindmap, füge Bilder zur Veranschaulichung hinzu und speichere dein Produkt, um es mit anderen zu teilen.
- Etherpad**  
Mit unserem kitsPad kannst du kollaborativ Texte in Echtzeit erarbeiten, kommentieren und die Ergebnisse exportieren. Änderungen sind dabei immer transparent.
- Wortwolken-Generator**  
Mithilfe unserer App erstellst du kinderleicht eine Wortwolke auf Basis eines Textes. Da wir eine Texterkennung nutzen, funktioniert das auch mit einem Foto.
- Excalidraw**  
Mit Excalidraw kannst du Vorgänge in einem Flussdiagramm veranschaulichen, kollaborativ Ideen in einem Brainstorming sammeln und Sketchnotes erstellen.
- mindwandel**  
Mit unserem schlanken Tool mindwandel sammelst du auf überraschend einfache Weise mit anderen gemeinsam Ideen. Diese kannst du liken, sortieren und farbig markieren.

## Mindwandel: Minimalistisches Brainstorming-Tool



**Nele Hirsch**  
754 Abonnenten

Abonnieren

Mag ich



Teilen

Speichern

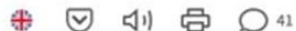


### 3) Termine für „Kultur der Digitalität“

| Bezirk                       | Auftakt,<br>Mindset, Input | Erproben,<br>Begleiten &<br>Vertiefen #1 | Erproben,<br>Begleiten &<br>Vertiefen #2 | Erproben,<br>Begleiten &<br>Vertiefen #3 | Erproben,<br>Begleiten &<br>Vertiefen #4 | Abschluss:<br>Reflexion und<br>Ausblick |
|------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|---|
| <b>1<br/>Bozen/Unterland</b> | 29.09.2026,                | 30.11.2026,<br>16.00-17.30               | 15.01.2027,<br>16.00-17.30               | 01.03.2027,<br>16.00-17.30               | 14.04.2027,<br>16.00-17.30               | 29.04.2027                              |
| <b>2 Meran</b>               | 06.10.2026                 | 30.11.2026,<br>16.00-17.30               | 15.01.2027,<br>16.00-17.30               | 01.03.2027,<br>16.00-17.30               | 14.04.2027,<br>16.00-17.30               | 06.05.2027                              |
| <b>3 Pustertal</b>           | 13.10.2026                 | 30.11.2026,<br>16.00-17.30               | 15.01.2027,<br>16.00-17.30               | 01.03.2027,<br>16.00-17.30               | 14.04.2027,<br>16.00-17.30               | 13.05.2027                              |
| <b>4 Vinschgau</b>           | 20.10.2026                 | 30.11.2026,<br>16.00-17.30               | 15.01.2027,<br>16.00-17.30               | 01.03.2027,<br>16.00-17.30               | 14.04.2027,<br>16.00-17.30               | 20.05.2027                              |
| <b>5 Brixen/Wipptal</b>      | 27.10.2026                 | 30.11.2026,<br>16.00-17.30               | 15.01.2027,<br>16.00-17.30               | 01.03.2027,<br>16.00-17.30               | 14.04.2027,<br>16.00-17.30               | 27.05.2027                              |

## FAQ: AI Act verlangt KI-Kompetenz – was auf Firmen und Behörden jetzt zukommt

Ab 2. Februar müssen Unternehmen und Behörden für eine ausreichende KI-Kompetenz bei ihren Mitarbeitern sorgen. Was bringt das mit sich?



(Bild: Andrey\_Popov/Shutterstock.com)



### KI-Tools im Schulunterricht - U...

Matthias Kindt · 1 Std. · 🌐

Befragung der Vodafone Stiftung: 74 Prozent der jungen Menschen in Europa schätzen KI als eine entscheidende Fähigkeit für ihre berufliche Zukunft ein.

## KI an europäischen Schulen



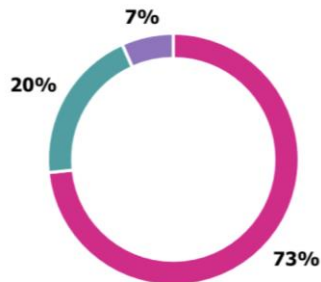
vodafone-stiftung.de

KI an europäischen Schulen

### 1. Wie oft nutzt du KI-Tools?

[Weitere Informationen](#)

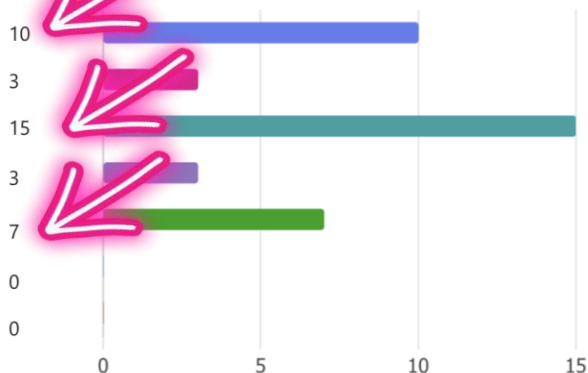
|                      |    |
|----------------------|----|
| ● Täglich            | 0  |
| ● Mehrmals pro Woche | 11 |
| ● Einmal pro Woche   | 3  |
| ● Selten             | 1  |
| ● Nie                | 0  |



### 4. Für welche Zwecke nutzt du die KI-Tools **vor allem/am meisten**? (Mehrfache Antworten möglich)

[Weitere Informationen](#)

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| ● Sprachübersetzung                | 10 |
| ● Unterhaltung (z. B. Spiele)      | 3  |
| ● Informationssuche                | 15 |
| ● (kreatives) Schreiben von Texten | 3  |
| ● Hausaufgabenhilfe allgemein      | 7  |
| ● Keine                            | 0  |
| ● Sonstiges                        | 0  |



Bezug auf KI von deinen Lehrpersonen wünschen? Was sollten eure wissen / können / mit euch Schülerinnen und Schülern (nicht) tun / en ...?

Nichts

Mehr in den Schulalltag einbringen, mehr thematisieren.

Nichts

.

Keine Ahnung

gute Kenntniss, wenn Fragen entstehen sollten um Aufklärung

KI sollte bewusst verwendet werden

Sollten uns es öfter benutzen lassen und sich selbst auch besser damit auskennen

Jeder sollte darüber informiert sein

Dass Hausaufgaben und generell schulische Aufgaben nicht immer einfach sind und dass man auch nicht immer Zeit dafür hat. Lehrpersonen sollten verstehen, dass KI uns hilft noch etwas Freizeit zu haben.

Dass man es öfters im Unterricht nutzen kann, und Lehrer sollten genauer informiert sein welche KI Tools es gibt

Ich wünsche mir, dass die Lehrpersonen uns mehr mit KI arbeitet, damit man die KI richtig benutzt und nicht falsch.

## 2 #Digitale Medien

- Teams (Lasis)
- niederschwellige Weitergabe von Infos, Abhaltung von Mikro-Fortbildungen, Weitergabe von Materialien, Austausch von Erfahrungen usw.
- über das SJ für alle LP (2.200 TN)
- flexible Teilnahme

Link (inkl. Anmeldung): [General | #DigitaleMedien](#)

Antwort im Thread

Waldthaler, Hanna 03.03. 13:30



#ToolTipTuesday: 1 FAQ zur KI im Schulalltag

#DigitaleMedien

Kann ich erkennen, ob meine Schüler:innen ihre Texte mit Hilfe haben?

Ich möchte gerne Antwort auf diese Frage geben, indem ich einen Ausschnitt von einem **lesenswerten** Beitrag ([Beitrag "Fragen aus der KI-Fortbildung" vom 25.01.2026](#)):

**Kurzantwort:** Nein – zumindest nicht zuverlässig. [...]

**Längere Antwort:** Viele Lehrpersonen hoffen auf eine Art *digitalen Lügendetektor*: ein Tool, das klar sagt, Realität ist ernüchternd. KI-Erkennungsprogramme liefern keine verlässlichen Ergebnisse. Sie produzieren und liegen besonders bei guten Schüler:innen, Schüler:innen, deren Erstsprache nicht die gepromptete Sprache des Autismus-Spektrums oft daneben. Pädagogisch wie rechtlich ist das ein Minenfeld.

Statt nach Beweisen zu suchen, lohnt sich ein Perspektivwechsel [...]:

- **Produkt vs. Prozess:** KI kann ein Ergebnis erzeugen, mittlerweile sogar den Lernweg erklären. Die Diplomprüfung in Mathematik ist für KI kein Problem – wie Kurt Söser in einem aktuellen Beitrag ([s. Gemini – Jänner 2026](#)) ausführlich zeigt. Wer seinen Text nicht erklären, die Herangehensweise begreift, kann nicht kritisch reflektieren, entlarvt sich meist selbst – ganz ohne Detektivarbeit.
- **Mündliche Anschlussfähigkeit:** Kurze Gespräche, Rückfragen oder Mini-Reflexionen („Warum hast du das gemacht?“) wirken oft zuverlässiger als jedes Tool.
- **Aufgaben neu denken:** Aufgaben, die auf persönliche Erfahrungen, lokale Bezüge, Zwischenschritte setzen, sind deutlich KI-resistenter – oder laden KI bewusst als Lernhilfe ein.
- **Transparenz statt Kontrolle:** Wenn klar ist, *wann* und *wie* KI genutzt werden darf, wird sie vom Schüler:innen eher akzeptiert.

Viele Lehrpersonen sagen: „Ich kenne meine Schüler:innen. Ich weiß, wie sie schreiben – und merke sofort, wenn sie KI nutzen.“

# 3 KI in Schule & Unterricht

## FAQ Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht Bildungsdirektion ([>> Link](#))

- Antworten auf grundlegende Fragen und Einblicke in die Potenziale & Nutzungsmöglichkeiten von KI im Schulbereich inkl. bestehende Herausforderungen und Risiken
- Stand: November 2024
- kein formaler Rechtscharakter >> Orientierungshilfe Schulpraxis

[>> Nutzungsvereinbarung!](#)

### Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht



Erzeugt mit midjourneyai.ai - prompt: Children using AI-Tools to study (2023-12-15)

#### Fragen und Antworten

Der Bereich der Künstlichen Intelligenz (KI) hat letzthin große öffentliche Aufmerksamkeit erhalten. Vielfältige Möglichkeiten, Lehrende und Lernende zu unterstützen und Lernprozesse zu optimieren. Lehrpersonen in ihrer Bildungsarbeit unterstützen und Schülerinnen und Schülern Hilfestellungen beim Lernen anbieten. Der folgende Leitfaden im FAQ-Format soll Antworten auf grundlegende Fragen und Nutzungsmöglichkeiten von KI im Schulbereich ermöglichen. Auch bestehende Herausforderungen thematisiert, wie z.B. Fragen zur Vertrauenswürdigkeit von KI-Systemen, zum Datenschutz und zur

Nur eine von drei Lehrpersonen  
fühlt sich gut darüber informiert,  
wie sie KI für ihre schulischen  
Aufgaben nutzen darf.

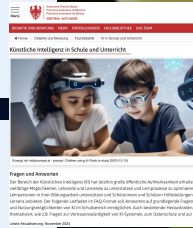
>> Link



Checkliste!!!

**“Die sinnvolle Integration von KI in den Schulbereich erfordert [...] eine sorgfältige Planung und klare Richtlinien.“**

**“Um unangenehme Situationen für Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler zu vermeiden, sollten für die Arbeit mit KI-Tools Regeln fixiert werden.“**



# SUS

## Mögliche Themen

- Vertrauenswürdigkeit (Vorurteile & Diskriminierung, missverständliche, inhaltlich fehlerhafte, irreführende Infos >> Halluzinationen)
- Prompting



## Chancen

- Lernen unterstützen, bestimmte Fähigkeiten verbessern
- personalisierte Lernmaterialien, Übungen, Unterstützung
- z. B. Schreibkompetenz verbessern, Sprache erlernen, mathematische Probleme lösen
- persönliche Lernbuddys!

## Was müssen SuS lernen?

- Fächerübergreifender Lernbereich "Gesellschaftliche Bildung" >> Bereich "Digitalisierung" ↓
- Einzug Schulcurriculum
- Kompetenzziel: verantwortungsvoller und reflektierter Umgang mit KI

„Schülerinnen und Schüler sollen lernen, wie KI-Tools sinnvoll, korrekt und sicher eingesetzt werden können; dafür benötigen sie Unterstützung. Im Unterricht soll auch thematisiert werden, wie solche Systeme im Prinzip funktionieren (--> Algorithmus) und welche Risiken und Gefahren beim Umgang mit KI-Tools bestehen (--> Datenschutz, Urheberrecht, Faktencheck, Deepfakes, ethische Aspekte).“

## Gesellschaftliche Bildung



Gesellschaftliche Bildung

Die Handreichungen getrennt nach Schulstufen

[Die Handreichung als Unterstützungsangebot](#)

[Die curriculare Planung als längerfristiger Prozess](#)

[Handreichung Grundschule](#)

[Handreichung Mittelschule](#)

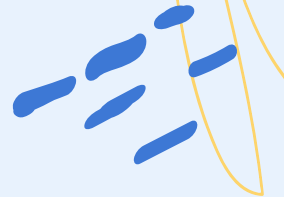
[Handreichung Oberschule](#)

[Publikationen](#)

[Fragen und Antworten](#)

[Fortbildungen und Initiativen für Schulklassen](#)

Ziel: verbindliche Lerninhalte und Kompetenzziele definieren, in denen KI zunehmend als integraler Bestandteil der fächerübergreifenden Medienbildung verankert wird



## Digitalisierung

Der Schüler, die Schülerin begegnet digitalen Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.  ⊕

Der Schüler, die Schülerin nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen. ⊕

Der Schüler, die Schülerin kann im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen. ⊕

Der Schüler, die Schülerin kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln. ⊕


Der Schüler, die Schülerin interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen. ⊕

Der Schüler, die Schülerin kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien. ⊕

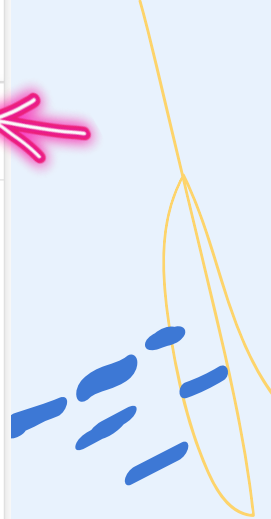
Der Schüler, die Schülerin erkennt, dass digitale Technologien das Wohlbefinden und die soziale Einbindung beeinflussen und handelt entsprechend. ⊕

Der Schüler, die Schülerin entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.  ⊖

### Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht

- Das eigene Medienverhalten besprechen
  - Challenge: 1 Tag ohne Smartphone
  - Durch die Videobeiträge die Fremdsteuerung/Beeinflussung der Medien aufzeigen
  - Einen Versuch starten: nach einem bestimmten untypischen Produkt im Internet suchen; die angebotene Werbung der nächsten Tage beobachten
  - erforschen: Ethik und Internet: Wie passen sie zusammen?
- 

### Materialien

- Videobeiträge srf school: [Tierisch menschlich: Warum wir immer online sind.](#)
  - [Ethik macht klick. Meinungsbildung in der digitalen Welt.](#) (klicksafe.de)
  - [Die Macht der Digitalkonzerne | Digitalcourage](#)
- 



Home

Sprachenlernen

▼ Kompetenzbereiche

Lesen

Schreiben

Hören und Sprechen

Rechtschreiben

Sprachreflexion

> Illustrationsbeispiele

Downloadbereich

Papierkorb

🏠 Höher stufen ⚙️ Seitendetails 🗨️ Vorschau 🔍 Plastischer Reader 📊 Analysen

### Klasse 1-5

| Textfunktionen                               | Konkrete Beispiele ohne Anspruch auf Vollständigkeit mit besonderem Augenmerk auf schulische Schreibanlässe   |
|--|---|
| narrative Texte                              | erste (kleine/eigene) Textproduktionen (Erlebnis, erfundene Geschichten ...), realistische und fantastische Geschichten (Schreiben zu Bildern, Nacherzählungen, Geschichten zu Ende erzählen ...),<br><br>Reime, Verse, Elfchen ... |
| instruktive und deskriptiv-informative Texte | einfache Lernplakate, persönliche Merkzettel als Gedankenstütze, Cluster, Mindmaps, Listen, Skizzen ... als Zwischenprodukte einer Ideensammlung,<br><br>kurze Anleitungen, Erklärungen   |
| argumentative Texte                          | in Forscheraufgaben Hypothesen aufstellen und belegen bzw. widerlegen ...   |

### Klasse 6-8

| Textfunktionen                            | Konkrete Beispiele ohne Anspruch auf Vollständigkeit mit besonderem Augenmerk auf schulische Schreibanlässe  |
|---|--|
| narrative und lyrische Texte              | realistische und fantastische Geschichten (Bildimpulse, Erzählkerne ausbauen, Erzählen mit Sachbezug ...), Geschichten aus einer gewählten Perspektive schreiben (aus der Sicht einer Figur, innerer Monolog ...),<br><br>Skripte, Dialoge, poetische Formen (Textcollagen, Haikus, Elfchen, konkrete Poesie, Gedichte nach Vorlagen ...)                      |
| deskriptiv-informative Texte              | Inhalte und Arbeitsergebnisse strukturiert darstellen: digitale Präsentationsformen (PowerPoint, Webseiten, Infografiken, Poster, Erklärvideos, E-Books ...), Zusammenfassungen (>>> <a href="#">Illustrationsbeispiel "Zusammenfassung und Stellungnahme"</a> ), Projektdokumentationen, Mindmaps, Lernplakate, Protokolle, Notizen, Handzettel, Berichte ... |
| instruktive Texte                         | Anleitungen, Rezepte ...   |
| argumentativ-deskriptiv-informative Texte | Stellungnahmen (>>> <a href="#">Illustrationsbeispiel "Zusammenfassung und Stellungnahme"</a> ), Rezensionen (Empfehlungen zu Büchern, Filmen, Podcasts ...), Briefe/E-Mails mit begründetem Anliegen, Beschreibungen und Interpretationen (von Grafiken, Karikaturen, Quellen ...)  |

Beispielaufgaben, die sich für die schriftliche Abschlussprüfung im Fach Deutsch an der Mittelschule eignen, findet man hier >>> [Link](#).

Prompting



# Risiken (Datenschutz: Schülerdaten)

## Nutzung KI in Räumlichkeiten der Schule

- KI-Tools OHNE Anmeldung (keine Angaben bzw. keine Verarbeitung personenbezogener Daten) >> keine datenschutzrechtlichen Bestimmungen
- KI-Tools MIT Anmeldung (Schülerkonten bzw. Verarbeitung personenbezogener Daten) >> Nutzung im Schulgebäude muss datenschutzkonform sein >> überprüfen:
  - Gibt es eine nicht anmeldepflichtige Alternative zum Tool? (= Datenminimierung)
  - Welche personenbezogenen Daten werden genau verarbeitet?
  - Verfügt die Anwendung über eine Datenschutzerklärung, die ausreichend informiert?
  - Ist es ein vertrauenswürdige KI-Tool?
  - Welche Altersgrenze gibt es?
    - ⇒ Tools ab Volljährigkeit bzw. Einverständnis Erziehungsverantwortliche!

**Transparenz: Erziehungsverantwortliche sollen informiert werden, wie KI-Tools im Unterricht bzw. beim Lernen genutzt werden!**





## ChatGPT

- unter 13 Jahren: nicht erlaubt
- 13-18 Jahre: nur mit Erlaubnis der Eltern!
  - ab 18 Jahren: eigenständige Nutzung erlaubt



## Copilot

„Aus den Webseiten von Microsoft geht hervor, dass Microsoft Copilot für Microsoft 365 (welches  die Snets-Accounts zugänglich ist) die bestehenden Datenschutz- und Sicherheitsbestimmungen (einschließlich der DSGVO und der Datenbegrenzung der Europäischen Union) gegenüber Microsoft 365 – Kunden erfüllt. Die Verwendung von Microsoft Copilot von Seiten der Schülerinnen und Schüler  ist grundsätzlich möglich. In diesem Zusammenhang sei auf folgende Aspekte zum Datenschutz bei der Verwendung von Copilot mit Arbeits- oder Schulkonten verwiesen.“

<https://learn.microsoft.com/de-de/copilot/microsoft-365/microsoft-365-copilot-privacy>

# Regeln: 2 Beispiele

## 01 Entscheidung

„Ob und wann ein bestimmtes KI-Tool für eine Aufgabe im Schulkontext benutzt wird, liegt im Ermessen der Lehrperson.“

- KI-generierte Texte schwer erkennbar >> Software ankaufen zahlt sich nicht aus!
- kein Plagiat im klassischen Sinne >> Täuschung Urheberschaft (vgl. Frage 14)
- teilweise (noch) fehlende Bestimmungen (vgl. Frage 14)

## 02 Angabe Nutzung KI

- Zielvorgabe: Namen des KI-Tools (+ evtl. den Link), das Datum der Verwendung, den konkreten Prompt und evtl. einen Screenshot der Antworten des KI-Tools

TIPP:

- auf Schulebene fixieren!
- Vorbildfunktion LP, SFK...

# LP

## Verwendung nicht normativ geregelt: didaktische Autonomie

- Lehrerkollegium befasst sich mit Verwendung von KI im Unterricht (>> Professionalisierung!)
- getroffene Entscheidungen im Dreijahresplan aufnehmen

- **Unterrichtsvorbereitung:** Planung, Vorbereitung und Strukturierung Unterricht, Erstellung Aufgaben und Materialien...



- **Individualisierung:** Ermittlung Lernbedarf SuS, Anpassung Materialien...

- **formatives Assessment:** Sammlung und Auswertung von Infos über Lernfortschritt

- **administrative Aufgaben:** effizientere Gestaltung und Automatisierung von administrativen und bestimmten wiederkehrenden Aufgaben

⇒ **mehr Zeit für pädagogische Arbeit!**

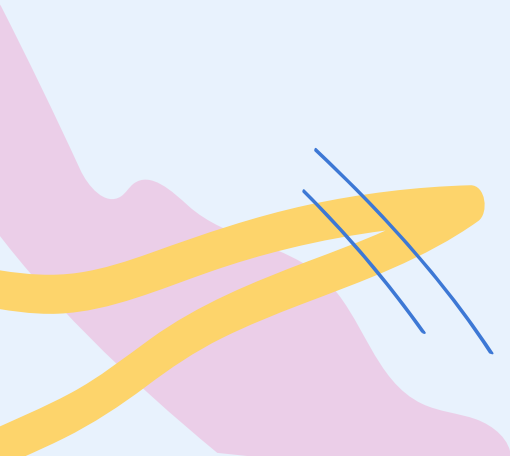


# Inklusion

- Unterrichtsmaterial anpassen >> SuS mit besonderen Bildungsbedürfnissen sowie mit besonderen Begabungen unterstützen und fördern

## Beispiele:

- Anpassung von Texten zur leichteren Verständlichkeit
- Bereitstellung von zusätzlichen Materialien, Erklärungen, Beispielen, multimedialen Inhalten
- Sprach- und Textübersetzungen zur Erleichterung der Kommunikation und andere Assistenzfunktionen (Spracheingabe, Sprachausgabe, plastischer Reader)



# Digital Gap

„Schülerinnen und Schüler, die keine Möglichkeiten haben, KI-Tools zu nutzen bzw. den sinnvollen Umgang damit zu lernen, könnten benachteiligt sein; hier hat die Schule die Aufgabe, für Bildungsgerechtigkeit zu sorgen.“

# Aufgaben



„Falls die Nutzung von KI-Tools für die Bearbeitung einer Aufgabe vorgesehen ist, sollte diese von vornherein so gestaltet werden, dass sie nicht ausschließlich mit Hilfe von KI gelöst werden kann.“



„Ein Format- oder Medienwechsel in der Aufgabe kann bspw. dazu führen, dass SuS ihre Erkenntnisse selbstständig umsetzen. So kann die KI zwar Ideen für die Erstellung eines Lernproduktes geben, die konkrete Umsetzung und damit die Auseinandersetzung mit den Inhalten muss jedoch durch die SuS selbst erfolgen.“



„Bei Projekten oder Facharbeiten kann ein individueller Forschungsauftrag einbezogen werden, der auf die konkrete Unterrichtssituation bezogen ist. Zudem spielt die Begleitung des Arbeitsprozesses durch die LP eine wesentliche Rolle. Im Austausch mit den SuS lässt sich nämlich erkennen, inwiefern sie sich mit dem Inhalt auseinandergesetzt haben.“

# • Tipp am Rande



- eigens gewählte Schwerpunkte (Interesse)
- soziales und kulturelles Engagement (Gesell. Bildung)
- schrittweise Erstellung (Prozess)

(Bob Blume: Warum noch lernen? S. 151)

<https://paed-fachbib.openportal.siang.it/Permalink.aspx?id=0084964>

+

# Pädagogische Fachbibliothek



Pädagogische Abteilung  
Pädagogische  
Fachbibliothek

| anmelden



Willkommen

Mediensuche ▾

Anmeldung

Unsere Angebote ▾

Über Uns ▾

Mein Konto



## › Einfache Suche

🏠 Mediensuche > Einfache Suche

Künstliche Intelligenz

Suchen

### Verfasser

- Hawking, Ste...
- Held, Susanne (2)
- Kaufmann, Sven (2)
- Kober, Hainer (2)
- Ait Si Abbou, Ke... (1)
- ...

### Jahr

- März 2024 (1)
- Mai 2025 (1)
- Mai 2024 (1)

Meinten Sie: [schwarmintelligenz](#) [herzintelligenz](#) [co-intelligenz](#)

🖨️ [Trefferliste drucken](#) 🔗 [Permalink Trefferliste](#) ✉️ [Trefferliste als E-Mail versenden](#)

Sortieren nach **Relevanz** ▾ ⚡ [aufsteigend sortieren](#)

1 2 3 4 ▶▶ 36 Treffer 10 ▾ Treffer pro Seite



### Künstliche Intelligenz

dem Menschen überlegen - wie KI uns rettet und bedro

Verfasser/in: Spitzer, Manfred

Jahr: August 2025

Verlag: München, Droemer

Mediengruppe: Buch Sach. Erw.

✓ verfügbar

<https://paed-fachbib.openportal.siang.it>

# + LeOn Südtirol

<https://leon.bz.it>

LeOn  
Südtirol



Anmelden  
Registrieren



Suche in allen Medien



Exakte Suche



Interaktive Schnitzeljagd:  
"Altstadt Bozen, auf den Spuren der  
Vergangenheit"

Neues in LeOn kurz und kompakt:  
WhatsApp-Kanal abonnieren

Soziale Medien - Tipps für Eltern

Kino und Schule

Themenwelten

Alle Fächer



Neues



Frühling & Ostern



Künstliche Intelligenz (KI)



Fake News



Soziale Medien



Mobbing/Cybermobbing



# 4 Microsoft Copilot

Videokurs Copilot (Stefan Malter)

- offiziell bereitgestelltes (und bezahltes) Tool von der Bildungsdirektion
  - nutzt ebenfalls GPT-basierte Modelle
- leistungsfähigere Version als Gratis-Tools (z. B. mehr Prompts möglich, Bilder generieren...)
  - Copilot Chat (Basic): Webdaten und hochgeladene Dateien
- kein zusätzlicher (privater) Account
  - LP: Lasis (@prov.bz) – alternativ Snets (@snets.it)

[www.office.com](https://www.office.com) oder  
<https://m365.cloud.microsoft/chat>



- **Datenschutz & Sicherheit**
  - keine Verwendung der Eingaben für Trainingszwecke (bei Education-/Work-Accounts)
  - Daten bleiben im europäischen Rechtsraum
  - klare Trennung von privaten und schulischen Daten
- **trotzdem gilt weiterhin: keine sensiblen personenbezogenen Daten eingeben!**

08:56

5G

office.com

Microsoft 365

App für Smartphone!  
(LASIS – nicht snets)



Um Copilot zu  
verwenden, wechseln Sie  
bitte zur Microsoft 365

App



Start

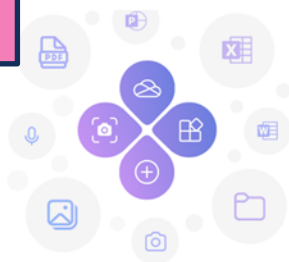
Suchen

Apps

08:57

Chrome

5G



Alle Ihre Inhalte und Tools an einem Ort.  
Erfassen und erstellen Sie ansprechende Inhalte.  
Inhalte mit anderen teilen.

Kostenlos registrieren

Anmelden

17:56

5G

Geschäftlich Web



Get email @m

Nachricht Co

+

Kamera/Fotos  
(gute Qualität!)  
>> falls nicht vorhanden:  
Einstellungen

# Team „Digitales“ an der PA



**Angerer Harald**

Fachdidaktik | Bildungsserver blick, E-Learning, **digitale** Medien



**Rieder Claudia**

Fachdidaktik | Deutsch Mittelschule, **Digitales** Lehren und Lernen im (Fach-)Unterricht



**Rungaldier Sandra**

Fachdidaktik | Deutsch Grundschule, **Digitales** Lehren und Lernen im (Fach-)Unterricht



**Waldthaler Hanna**

Fachdidaktik | Deutsch Mittelschule, **Digitales** Lehren und Lernen im (Fach-)Unterricht

## Steinwandter Nadine

Fachdidaktik | Deutsch, Geschichte, **Digitales** Lehren und Lernen

## Dietl Karin

Fachdidaktik | **Digitales** Lehren und Lernen

## SUPPORT **DIGITAL**

## Pilser Stefan

Support **digital**

<https://deutsche-bildung.provinz.bz.it/de/didaktik-beratung/team-paedagogische-abteilung>

Diese Präsentation ist als Arbeits- und Impulsgrundlage für den Transfer in die eigene Schule gedacht. Eine Weitergabe oder Nutzung über diesen Rahmen hinaus (insbesondere für externe oder kommerzielle Zwecke) ist nicht vorgesehen.



**Pädagogische  
Abteilung**

**Hanna Waldthaler**

[hanna.waldthaler@provinz.bz.it](mailto:hanna.waldthaler@provinz.bz.it)



**CREDITS:** This presentation template was created by [Slidesgo](#), and includes icons by [Flaticon](#), and infographics & images by [Freepik](#)

Please keep this slide for attribution

user43169384  
@gmail.com[Edit profile](#)

♥ FAVORITES

✉ CONTACT SUPPORT

▶ APPLICATION TIPS

🔌 LOGOUT

DESIGN  
(für bspw. KI bzw. AI)

# Build your next presentation

Describe your topic → Pick a theme → Get your ready-to-edit slides

Explore the rich Japanese culture: traditions, cuisine, technology, and its

Short ▾









Anmeldung:

- Google (z. B. privat oder Classroom)
  - Apple
  - neues Konto

# Search results for personal

Here you have **216** templates based on your search of **personal**. Enjoy them!

- Industry 
- Business
- Education
- Marketing
- Medical
- Technology
- Type of content 
- Style 
- Color 
- Format 

 Hide filters



- NEU (seit 2025): drei kostenlose Vorlagen pro Monat mit (kostenloser) REGISTRIERUNG  
- Krone = Premium-Abonnement (NICHT kostenlos)

AUS

### Free Lead Gen Guide




Discover strategies that work on autopilot. Download your free guide on lead generation.


ClickMeeting

[Download >](#)

[Download](#)

Download options

-  **PowerPoint**  
Download as a PowerPoint file
-  **Google Slides**  
Download and open in Google Slides
-  **Canva**  
Download and open in Canva
- Edit online**  
Download and open in our online editor to customize this template

Attribution required 

**My Personal and**  
Download the My Personal and Family History History Class

